



辽宁石化职业技术学院

Liaoning Petrochemical College

**辽宁石化职业技术学院  
适应社会需求能力评估自评报告  
(2016)**

**2016年10月**

## 编写说明

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36 号）要求，从今年开始开展全国职业院校评估工作。

按文件要求，高职院校适应社会需求能力评估自评报告主要围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）中评估指标（20 个指标）涉及的内容开展。评估内容包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面。

《辽宁石化职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告（2016）》中数据采集截止时间为 2015 年 9 月 1 日。内容以学院各相关部门在 2016 年 7 月 10 前填报并提交给国务院教育督导委员会办公室的《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》三张数据表数据及院长填答问卷、专业主任填答问卷和学生填答问卷内容为基本参考。

执笔人：王宝仁

## 目 录

1	办学基础能力.....	1
1.1	年生均财政拨款水平.....	1
1.2	生均教学仪器设备值.....	2
1.3	生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	3
1.4	信息化教学条件.....	3
2	“双师”队伍建设.....	4
2.1	生师比.....	4
2.2	“双师型”教师比例.....	5
3	专业人才培养.....	6
3.1	专业人才培养模式.....	6
3.2	课程开设结构.....	7
3.3	生均校内实践教学工位数.....	8
3.4	年生均校外实训基地实习时间.....	9
3.5	企业订单学生所占比例.....	9
3.6	年支付企业兼职教师课酬.....	10
3.7	企业提供的校内实践教学设备值.....	11
4	学生发展.....	11
4.1	招生计划完成质量.....	11
4.2	毕业生就业去向.....	13
4.3	直接就业率.....	15
4.4	毕业生职业资格证书获取率.....	15
5	社会服务能力.....	16
5.1	专业点学生分布.....	16

5.2	专业与当地产业匹配度.....	18
5.3	政府购买服务到款额.....	19
5.4	技术服务到款额.....	19

## 1 办学基础能力

### 1.1 年生均财政拨款水平

年生均财政拨款水平是指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

2013年、2014年、2015年，本院通过各种财政渠道获得的办学经费主要体现在公共财政预算经费方面，生均财政拨款水平见表1-1。

表 1-1 本院生均财政拨款水平一览表

项 目	2013 年	2014 年	2015 年
公共财政预算教育经费（万元）	4158.05	5451.30	5501.10
全日制学历在校生人数（人）	4857	4857	4734
生均财政拨款水平（万元/人）	0.86	1.12	1.16

由表 1-1 可见，本院连续三年生均财政拨款水平逐渐递增。其中，2015 年比 2013 年增幅 34.88%，增幅较大。本院通过各种财政渠道获得的办学经费逐渐接近《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）提出的“2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 1.20 万元/人”的要求。

目前，本院生均财政拨款来源比较单一，还应积极寻求其他途径的国家财政性教育经费投入。

## 1.2 生均教学仪器设备值

生均教学仪器设备值是指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。

2013年、2014年、2015年，本院教学、科研仪器设备资产总值分别为5513.62万元、5767.71万元、6461.40万元，生均教学仪器设备值分别为1.14万元/人、1.19万元/人、1.36万元/人，见图1-1。

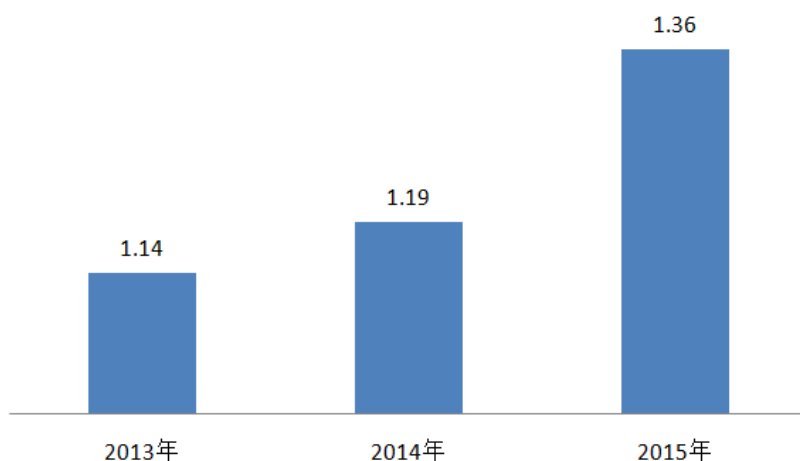


图 1-1 本院生均教学仪器设备值（万元/人）

图 1-1 表明，近三年来本院生均教学仪器设备值逐年递增。其中，2015 年比 2013 年增幅 19.30%。

在全国高职骨干校建设资金支持和已争取的各项专项资金支持下，本院生均教学仪器设备值已远高于《高职高专院校人才培养工作水平评估方案（试行）》（详见《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水

平评估的通知》（教高厅[2004]16号）}文件中“优秀”指标规定，即理工类高职院校不低于5000元/人。

本院将继续积极争取上级各项专项资金支持，以期在项目申报及项目建设过程中，进一步改善办学条件，并有效提升高职院校的核心竞争力，加快争创全国优质高职院校的迈进步伐。

### 1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

生均教学及辅助、行政办公用房面积是指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

截止2015年9月1日，本院有教学及辅助、行政办公用房面积为77733.91平方米，学历教育在校生总数为4734人，生均教学及辅助、行政办公用房面积为16.42平方米/人。高于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发〔2004〕2号）文件规定的基本办学条件指标，即理工类高职院校生均不低于9.00平方米/人。

### 1.4 信息化教学条件

信息化教学条件是指高职院校保障教学的信息技术条件情况，包括每百名学生拥有教学用终端（计算机）数、接入互联网出口带宽、无线覆盖、一卡通、校园网主干、信息化教学水平和资源情况等。

截止2015年9月1日，本院保障教学的信息技术条件情况见表1-2。

表 1-2 本院信息化教学条件一览表

接入互联网出口带宽 ( Mbps )	校园网主干最大带宽 ( Mbps )	教学用终端 ( 计算机 ) 数 ( 台 )	网络信息点数 ( 个 )
310	10000	1920	800
数字资源总量 ( GB )	上网课程数 ( 门 )	专业虚拟实训软件	无线网络
2048	62	<input type="checkbox"/> 全有 <input checked="" type="checkbox"/> 部分专业有 <input type="checkbox"/> 无	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无
校园一卡通使用范围	<input checked="" type="checkbox"/> 校内就餐 <input checked="" type="checkbox"/> 图书借阅 <input type="checkbox"/> 校内购物 <input type="checkbox"/> 上机上网 <input type="checkbox"/> 实训管理 <input type="checkbox"/> 住宿管理 <input type="checkbox"/> 学籍管理 <input type="checkbox"/> 其他 : _____		
实现信息化管理范围	<input type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他 : _____		

其中，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 40.56 台，远高于《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》（教发〔2004〕2号）监测办学条件中“合格”指标的规定，即理工类高职院校不低于 8 台/百人。校园网主干最大带宽 1000Mbps，是全国达到该标准的 260 所高职院校之一（详见《2016 中国高等职业教育质量年度报告》）。校园无线网全覆盖，实现信息化管理范围逐渐加强，数字化校园的基础建设不断增加。

为顺应“互联网+”的发展趋势，本院将进一步贯彻《职业院校数字校园建设规范》要求，将信息化建设作为高职院校核心竞争力的推手，不断提升师生的职业信息素养和职业技能，优化本院的管理流程，提高教育管理和服务质量，深化和拓展信息化应用层次和范围。

## 2 “双师”队伍建设

### 2.1 生师比

生师比是指学校每位专任教师平均所教的学生数。



截止 2015 年 9 月 1 日，本院有专任教师 259 人，聘请校外教师 65 人，学历教育在校生总数为 4734 人，生师比为 18.28：1。

由于生师比与《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发〔2004〕2号）文件定义不一致，因而造成结论不同，故无法按上述文件评估比较。

教发〔2004〕2号文件规定，教师总数=专任教师+聘请校外教师×0.5。按此计算，本院折合教师总数为 291.50 人，生师比为 16.24：1，优于该文件基本办学条件中“合格”指标（即理工类高职院校不大于 18：1）的规定，比较接近《高职高专院校人才培养水平评估方案（试行）》中的“优秀”指标（即理工类高职院校不大于 16：1）。

## 2.2 “双师型”教师比例

“双师型”教师比例定义为学校“双师型”专任教师数占专任教师总数的百分比。

截止 2015 年 9 月 1 日，本院有“双师型”教师 189 人，占专任教师总数的 72.97%。专任教师中专业课教师 176 人，其中“双师型”教师 146 人，占专业课教师 82.95%。

本院“双师型”教师比例高于《高职高专院校人才培养水平评估方案(试行)》规定的“优秀”等级标准，即“基础课和专业基础课教师双师素质教师比例高于 70%”。

本院在“双师型”教师培养方面，将继续加大力度，在严格执行现有《双师型教师培养和管理办法》、《教师进入教师访问工作站的暂行规定》基础上，制定“新教师入校后须进入企业顶岗实践半年，否则不得上课”等规定，以此来提高教师实践能力。

### 3 专业人才培养

#### 3.1 专业人才培养模式

本院以骨干校建设 5 个重点专业为突破口，创新石化行业一线高技能操作人才培养模式，以此辐射带动其他专业改革。具体如下：

石油化工生产技术专业的“岗位技能递进”人才培养模式，炼油技术专业的“分段实施、全程对接”人才培养模式，化工设备维修技术专业的“三通一体、三级递进”人才培养模式，生产过程自动化技术专业的“学工交替、学随工动”人才培养模式，工业分析与检测专业的“能力主线，教学做合一”人才培养模式。

在对毕业生进行就业主要岗位、次要岗位、晋升岗位调研的基础上，以职业岗位群责任-任务-工作流程的分析为依据，以市场需求为逻辑起点，校企专家共同确定专业核心知识、核心能力和核心课程，调整公共基础课程、拓展课程、选修课程和第二课堂，在此基础之上来构建课程体系。并在企业人员参与下，以企业专家提供的职业岗位群分析为依据，以 34 门专业核心课程建设为引领，带动学院 18 门课程共同建设，开发建设出一批“项

目导向、教学做一体、教学资源完备”的课程，做到与课程内容对应化、形式多样化、学习网络化、课堂教学与职工培训共享化。目前，结合实训课特点，又编写出版特色实训指导书 9 部。

### 3.2 课程开设结构

课程开设结构是指学校“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种课程的课时比例情况。

截止 2015 年 9 月 1 日，本院开设“纯理论课”（A类）120 门、“实践+理论课”（B类）252 门、“纯实践课”（C类）158 门，其课时分别为 13326 学时、22368 学时、20024 学时，三种课程的课时比例分别为 23.92%、40.14%、35.94%。本院课程开设结构见图 3-1。

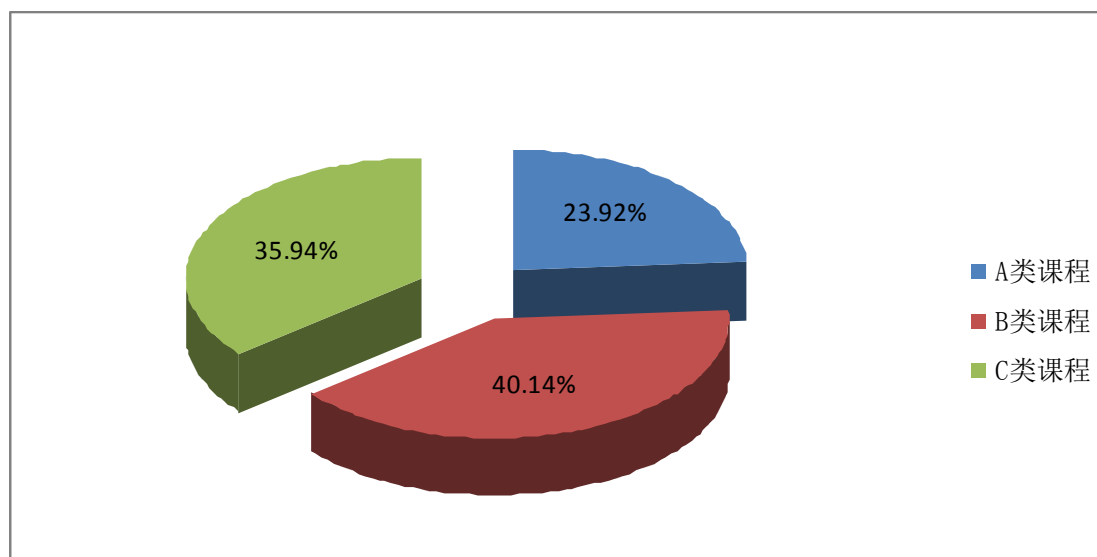


图 3-1 本院课程开设结构

由图 3-1 可见，本院三种课程的课时比例比较合理。考虑到 B 类课程的

实际教学情况，所有专业实践类课时均能达到总教学时数的 50%以上，突出了学生实践能力的培养。

### 3.3 生均校内实践教学工位数

生均校内实践教学工位数是指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

本院有综合性校内实训基地 1 个（学院西区）。该实训基地充分体现辽宁省教育部门与中国石油锦州石化公司“双主体办学”的体制优势，以锦州石化公司无偿提供场地、设备为基础，利用企业投入、国家财政专项资金、省财政专项资金、学院自筹资金而建成。该实训基地是包含石化、炼油、机械、仪电和应化五大实训中心综合性实训基地。被石油和化学工业联合会命名为“石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地”，全国总工会命名为“全国总工会职工教育培训百家优秀示范点单位”。截止 2015 年 9 月 1 日，校内实践教学工位数为 4395 个，生均校内实践教学工位数为 0.93 个/人。

生均校内实践教学工位数是高职院校保障实践教学的重要指标，是实践教学过程最基本的“做中学”单元的数量。据《2016 中国高等职业教育质量年度报告》报道，截止 2015 年 9 月 1 日，我国近 2/3 高职院校生均校内实践教学工位数介于 0.5~0.6 个/人之间。由此可见，本院实践教学过程最基本的“做中学”单元数比较充足。

### 3.4 年生均校外实训基地实习时间

年生均校外实训基地实习时间是指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

本院有效利用合作企业资源优势，与多家合作企业签订协议，使企业既有优先选择毕业生的权利，实现成果共享，又有参与学生的培养过程，分担高职教育的责任。实现了过程共管、责任共担，突破了学生就业难、实习难、顶岗实习难等问题。截止 2015 年 9 月 1 日，本院有稳固的校外实习就业基地共 74 个。2014 学年，学生校外实训基地学时总量 140510 人天，年生均校外实训基地实习时间为 29.68 天/人。校外实训基地达到教育部《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》（教高[2009]3 号）提出的“高职院校要切实落实高职学生学习期间的顶岗实习半年的要求，与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训，大力提升毕业生的技能操作水平，提高就业能力”的要求。

### 3.5 企业订单学生所占比例

企业订单学生所占比例是指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占学生总数的比例。2014 学年，本院企业订单学生数为 0。

校企订单式培养人才，意即在高校参加订单培养班的学生，可按照“准

员工”身份，实现人才培养与就业岗位的高度匹配。订单班学生从组班开始，将与企业签订就业协议，学院则面向企业，将研究成果直接作用于人才培养方案及教学计划的调整与修订、教育教学改革的设计与推动。学生按照“准员工”身份，对照国际化人才标准接受学院的订单教育，开展岗位劳动锻炼、职业资格培训考证和毕业顶岗实习，培养过程用人单位全程参与。学生毕业后，即可实现对口、对岗就业。受经济下行影响，以及石化企业招工方式的独特性，本院尚未获得大宗石化企业订单培养学生需求，一些其他企业虽有订单，但没有得到相当数量学生的认同，报名不积极，未能达到组班要求。

校企合作订单式培养高素质技能人才，是高职教育改革、校企人力资源建设、行业发展的共同需要。这一模式有助于学生关键能力和良好职业素养的培养，提升就业率和就业质量。如何扩大校企合作，探索学生欢迎、企业保障、切实可行的校企订单式培养新模式，签订有效订单培养协议，将是化工类高职院校思考突破的课题。

### 3.6 年支付企业兼职教师课酬

年支付企业兼职教师课酬是指学校每年度用于支付企业兼职教师报酬的总金额。

2013年、2014年、2015年，本院支付企业兼职教师课酬分别为43.57万元、34.52万元、42.63万元。

自 2012 年骨干校建设结束后，学院坚持借助校企合作管理平台，按照“引、聘、训、评”的方式，学院和企业共建“立德树人、善教会做”的“双专业带头人”、“双骨干教师”、“双师结构”教学团队的“三双”师资队伍。由近三年支付企业兼职教师课酬可见，本院能稳定聘请校外兼课教师参与教学。

### 3.7 企业提供的校内实践教学设备值

企业提供的校内实践教学设备值是指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。

2013 年、2014 年、2015 年，本院接受企业提供的校内实践教学设备总值分别为 1942.00 万元、2694.00 万元、2774.00 万元。本院采取投资主体多元化原则，共建西区实训基地，逐步建成了集实践教学、职工培训、技能鉴定、科研服务“四位一体”的多功能国内一流实训基地，对校企融合，特色形成起到了有力支撑和推动作用。

2015 年，本院承办了辽宁省化工总控工、化工分析工、化工检修钳工及化工仪表维修工 4 个工种技能大赛；独自承办了第七届全国石油和化工行业职业技能竞赛，并因赛事筹备和服务优质高效而获得中国石油和化学工业联合会颁发的“突出贡献奖”。

## 4 学生发展

### 4.1 招生计划完成质量

招生计划完成质量是指学校学生主动报考意愿情况以及招生计划完成情况，包括统招计划报考上线率与第一志愿上线比例、自主招生计划报考率与完成率等。

本院 2013 年、2014 年、2015 年招生计划完成情况见表 4-1。

表 4-1 本院 2013 年、2014 年、2015 年招生计划完成情况

项 目		2013 年	2014 年	2015 年
统招 招生	计划招生数	2000	1750	1700
	实际招生数	1480	1298	1269
	其中：第一志愿报考数	1680	1640	1648
	第一志愿上线率（%）	84.00	93.71	96.94
	计划招生完成率（%）	74.00	74.17	74.65
自主 招生	计划招生数	200	450	500
	实际招生数	200	429	448
	其中：自主招生报名总数	1461	1941	1983
	自主招生计划报考率（%）	730.50	413.33	396.60
	自主招生完成率（%）	100	95.33	89.60

2015 年，本院统招招生计划招生数为 1700 人，实际招生数为 1269 人，完成计划招生数的 74.65%；第一志愿报考 1648 人，第一志愿上线率 96.94%。其中，省内计划 1190 人，统招报考上线率 600%，实际录取 1161 人，计划招生完成率 97.56%，最高分 468 分，最低分 205 分，平均分 375 人。

从 2015 年招生效果看，省内统招计划招生完成率高，学生基础好，平均分是辽宁高职录取分数线（180 分）的 2.08 倍。自主招生完成率比较高。总体看，招生缺口有逐渐变大的趋势，这是受生源减少、招生竞争激烈、招生制度改革等诸多因素影响的综合结果。



面对招生新形势，本院将深入学习教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，积极采取单独考试、“三校生”招生、“3+2”招生、普通高中招生等多样化并行的招生方式，在保证学生质量的基础上，提高招生完成率。

## 4.2 毕业生就业去向

毕业生就业去向是指学校当年已直接就业的毕业生就业状况，主要分为两类：一是就业单位去向，包括留在当地就业的比例、到中小微企业基层服务的比例、到国家骨干企业就业的比例；二是毕业生工作与专业相关度，即毕业生从事的工作与所学专业相关的毕业生所占比例。

### 4.2.1 毕业生就业去向

2013年、2014年、2015年，本院毕业生就业去向见表4-2。

表4-2 本院2013年、2014年、2015年毕业生就业去向一览表

项目		2013年	2014年	2015年
毕业生数（人）		1561	1715	1611
毕业生直接升学数（人）		12	15	16
毕业生直接就业数（人）		1466	1572	1454
其中	自主创业数（人）	0	0	2
	当地就业数（人）	1029	1092	1065
	当地就业率（%）	65.92	63.67	66.11
	中小微及基层就业数（人）	589	624	582
	中小微及基层就业率（%）	37.73	36.38	36.13
	国家骨干企业就业数（人）	862	942	854
	国家骨干企业就业率（%）	55.22	54.93	53.01

由表 4-2 可见,本院连续三年毕业生就业去向基本稳定,略有增减。2015 届毕业生到辽宁省就业人数占就业人数的 66.11%,为辽宁省地方经济建设提供了大比例高素质技术技能人才;到中央直属企业、中国 500 强企业、行业龙头企业等国家骨干企业就业 53.01%,主要就业产业集中在石油及煤制品制造业和其他化工产品制造业,为专业对接产业提供了技术技能人才支撑;到中小微及基层就业 36.13%,表明毕业生就业逐步理性化,市场化。

#### 4.2.2 毕业生工作与专业相关度

2013 年、2014 年、2015 年,本院毕业生工作与专业相关度分别为 73.20%、74.60%、72.50%,均高于全国骨干校同比数值,即 64.00%、64.00%、65.00% (详见《2016 中国高等职业教育质量年度报告》),表明毕业生工作与专业相关度较高。

本院依托石化行业优势,是中石油、中石化、中海油等央企校园招聘院校,与全国 300 余家企业建立长期合作关系,每年通过组织各种类型专场招聘会、兜底招聘会,为毕业生提供超过 300%的就业岗位,通过招聘会就业的毕业生其工作与所学专业相关度很高。

存在的主要问题是,计算机网络专业及文科类专业从事工作与所学专业相关度较低。解决方法是,一方面要加强对毕业生进行有针对性的就业指导,明确个人发展方向;另一方面要积极拓展校外实践基地,开展对口顶岗实习,提高毕业生职场适应能力和对口就业机会。

### 4.3 直接就业率

直接就业率是指学校当年已直接就业（含创业）的毕业生人数占毕业生总数的百分比。

2013年、2014年、2015年，本院毕业生直接就业率分别为93.91%、91.66%、90.38%，直接就业率较高且稳定。略有递减的原因之一是，毕业生直接升学人数逐渐增多，三年分别为12人、15人、16人；此外，也有部分学生持毕业证回本地区就业，未及时返回就业协议回执，致使初次就业率统计不及时。

总之，经济下行，推进结构调整优化升级，打造新的产业支撑体系的新形势下，为高职院校毕业生就业既带来压力，又迎来了新的机遇。为迎接毕业生就业新挑战，学院一方面需进一步深化校企合作，全面提高人才培养质量，另一方面要不断完善院、系两级就业工作机制，搭建全员参与就业的工作平台，加强就业创业指导，改善就业市场建设，以此有效推进毕业生就业工作的顺利开展，并为保证毕业生就业质量奠定基础。

### 4.4 毕业生职业资格证书获取率

毕业生职业资格证书获取率是指学校当年已获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的毕业生数占毕业生总数的百分比。仅统计国家统考类或人社部统考类证书。

2013年、2014年、2015年，本院分别有毕业生1561人、1715人、1611人。毕业生职业资格证书获取情况见表4-3。

表4-3 本院2013年、2014年、2015年毕业生职业资格证书获取情况

项 目	2013年	2014年	2015年
国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书获得数（个）	399	438	408
毕业生国家职业资格证书获取率（%）	25.56	25.54	25.33
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（个）	1127	1247	977
毕业生行业企业职业资格证书获取率（%）	72.20	71.22	60.65

其中，2014年毕业生获取职业资格证书1554人，职业资格证书获取率为90.61%；2015年毕业生获取职业资格证书1385人，职业资格证书获取率为85.98%。但一些文科专业没有参加职业技能鉴定。

本院还应拓宽职业资格或职业能力考试范围，为实施“双证书”制度提供基本保证。

## 5 社会服务能力

### 5.1 专业点学生分布

专业点学生分布是指各专业点在校生分布状况。

2014学年，本院共开设25个专业，有全日制在校生4734人，平均每个专业点在校生人数为189人。各专业点学生分布见表5-1。

表 5-1 本院 2014 学年各专业点在校生分布状况

序号	专业点名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	在校生数	占在校生总数比例 (%)	重点或特色专业
1	应用化工技术	530201	是	373	7.88	校级
2	有机化工生产技术	530202	是	97	2.05	
3	精细化学品生产技术	530205	是	211	4.46	校级
4	石油化工生产技术	530206	是	600	12.67	国家级
5	炼油技术	530207	是	238	5.03	国家级
6	工业分析与检验	530208	是	299	6.32	省级
7	化工设备维修技术	530209	是	483	10.20	省级
8	化工设备与机械	530211	是	109	2.30	
9	油气储运技术	540403	是	157	3.32	国家级
10	高分子材料应用技术	550103	是	164	3.46	国家级
11	热能动力设备与应用	550201	是	40	0.84	
12	制冷与冷藏技术	550204	否	127	2.68	
13	供用电技术	550306	否	110	2.32	校级
14	机械制造与自动化	580102	是	35	0.74	
15	数控技术	580103	是	212	4.48	
16	机电一体化技术	580201	是	218	4.60	
17	电气自动化技术	580202	是	230	4.86	省级
18	生产过程自动化技术	580203	是	272	5.75	国家级
19	检测技术及应用	580207	否	110	2.32	
20	计算机网络技术	590102	否	112	2.37	
21	环境监测与治理技术	600101	否	210	4.44	校级
22	国际贸易实务	620304	否	121	2.56	校级
23	社区管理与服务	650102	否	30	0.63	
24	商务英语	660108	否	116	2.45	校级
25	商务日语	660110	否	60	1.27	
合 计				4734	100	14

其中，5个国家级重点专业和3个省级重点专业共有在校生2443人，平均每个专业点305人。石油化工生产技术专业最多，学生分布为12.67%，油气储运技术专业最少，学生分布为3.32%，见图5-1。

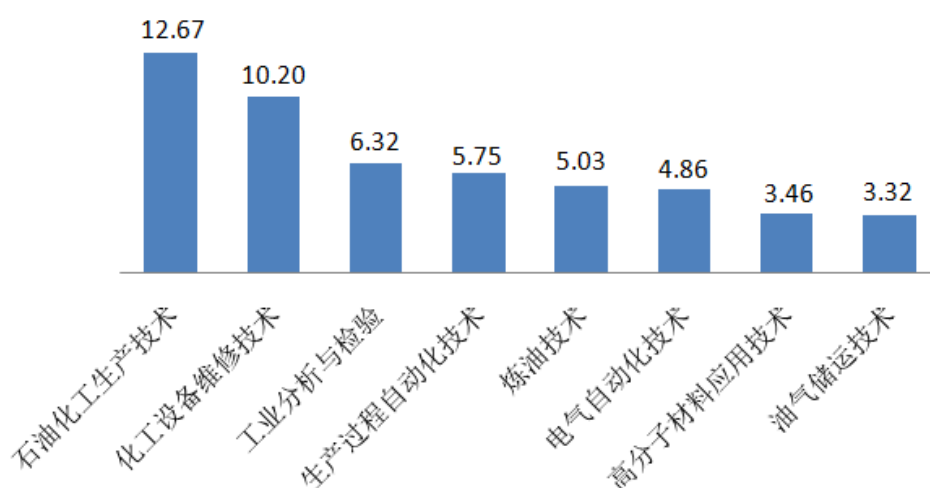


图 5-1 本院 8 个省级以上重点专业学生分布 (%)

由图 5-1 可见，重点专业学生分布错落有致，基本符合就业需求，比较合理。

## 5.2 专业与当地产业匹配度

专业与当地产业匹配度：指学校学生数最多的几个专业与区域产业的对接程度。

由表 5-1 可见，本院在校生为 230 人以上的专业有 8 个，依次是石油化工生产技术专业、化工设备维修技术专业、应用化工技术专业、工业分析与检验专业、生产过程自动化技术专业、炼油技术专业和电气自动化技术专业，均为辽宁省支柱产业相关专业。表明本院专业设置与辽宁省产业

匹配度高，适应辽宁省经济结构调整和产业优化升级趋势，为更好地为地方经济建设提供相应的技术技能型人才提供支持。

### 5.3 政府购买服务到款额

政府购买服务到款额是指学校承接政府购买服务项目的实际到账总收入。包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务费用。

2013年、2014年、2015年，本院政府购买服务到款额仅体现在扶贫专项这项上，分别为343.05万元、301.30万元、358.20万元，来源单一。

本院将制定政策，并有效组织技术力量，发挥专业特长，利用现有的专业资源，教学设备，多方联系，广泛开展对外服务项目，在社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务等方面重点突破，全面出击，为区域经济发展贡献力量。

### 5.4 技术服务到款额

技术服务到款额是指除政府购买服务项目以外，学校科研技术服务的实际到账总收入，包括纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等经费。

2013年、2014年、2015年，本院技术服务到款额见表5-2。

表 5-2 本院 2013 年、2014 年、2015 年技术服务到款额一览表

序号	项 目	2013 年	2014 年	2015 年
1	纵向科研（万元）	3.00	34.40	4.70
2	横向科研服务（万元）	13.00	42.10	20.50
3	培训服务（万元）	30.00	94.00	30.00
4	技术交易（万元）	0.00	0.00	0.00
合 计		46.00	170.50	55.20

由表 5-2 可见，本院技术服务到款额主要来源于培训服务和横向科研服务，而纵向科研到款较少，技术交易无收入，距离 2015 年高职院校服务贡献 50 强院校还有很大差距（详见《2016 中国高等职业教育质量年度报告》）。表明本院面向市场、企业和政府提供服务能力、服务水平和贡献有限。

高职院校提高技术服务能力既是高职院校服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。本院将充分发挥西区多功能实训基地的优势，拓宽培训服务范围。在此基础上，制定激励政策，强化科研和技术服务管理，突出石化研究所的引领作用，组建科研团队，注重应用性研究，面向地方，服务于中小微企业，争取在技术服务方面做出较大突破。