

教学督导工作简报

2022年第1期

根据学院全封闭的疫情管控要求，结合院系两级教学督导工作实际，自4月份起，学院全面开展“校内校外联动，线上线下齐抓”的教学督导活动，从教师端和学生端深入开展教学督导工作，切实稳定线上教学秩序，现将第一阶段各项工作开展情况总结如下。

一、听评课情况

1. 院级教学督导员听评课情况

院级教学督导员共4人听课138学时，覆盖八个教学系部（院）的69名线上授课教师。其中，石油化工系20学时，应用化学系22学时，机械技术系28学时，自动化系16学时，信息技术系12学时，商务系26学时，马克思主义学院12学时，体育教研部2学时；反馈听课评价156条；反馈问题12个；推荐典型线上教学案例6个。

2. 系级教学督导员听评课情况

（1）校外教学督导员听评课情况

系级教学督导员共40人听课236学时，其中，石油化工系7人听课64学时，应用化学系6人听课22学时、机械技术系6人听课34学时，自动化系6人听课18学时，信息技术系6人听课20学时，商务系4人听课38学时，马克思主义学院3人听课26学时，体育教研部2人听课14学时；反馈听课评价105条；反馈问题11个；推荐典型线上教学案例6个。

（2）校内教学督导员督学情况

古塔、滨海两个校区共13名校内教学督导员走进学生宿舍进行学习督导，被听课教师539人次，督学宿舍554间，覆盖六个系的所有学生宿舍。其中，古塔校区被听课教师234人次，督学宿舍420间；滨海校区被听课教师305人次，督学宿舍134间。

二、线上教学情况

1. 教师线上授课情况

授课教师都能按照学院线上教学要求提前进入课堂，教师、学生双向开启视频，严格考勤，组织学生签到。根据课程特点采用“学习平台+直播”或“全程直播”授课模式，精心备课，结合教材自制PPT，层次分明，重点突出。教学过程中通过签到、投票、举手、分组、选人、抢答、随堂小测验和主题讨论等方式有序开展师生互动，提高学生学习积极性和课堂参与度。课后按时布置作业，及时批改，并在交流群中在线答疑，解决学生学习过程中遇到的问题。同时，线上教学充满人文关怀，授课教师关心学生当前的学习和生活状态，对于学生在封校期间产生的思想和心理的变化第一时间进行疏导。充分挖掘课程思政元素，结合课程内容向学生传递爱国情感、集体观念、奉献精神、家国情怀。

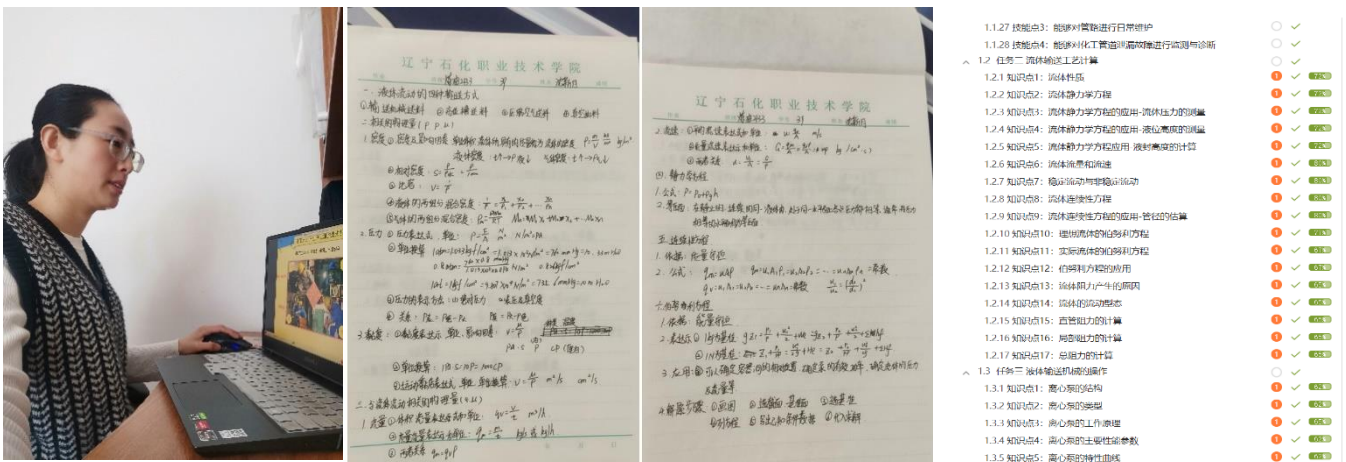
2. 学生线上学习情况

从4月份起，积极组织校内教学督导员深入学生宿舍，全面检查学生学习状态，规范学生线上学习习惯，学生线上学习状况得到进一步改善。学生以寝室为单位形成两种学习模式：独自学习模式和共同学习模式，线上课堂中学生出勤率较高，大部分同学能够及时按照授课教师的要求在平台上签到，紧跟授课教师思路完成每一项学习任务，主动配合老师开展各项互动教学，按时完成教师布置的课堂任务和课后作业。



3. 典型线上教学案例

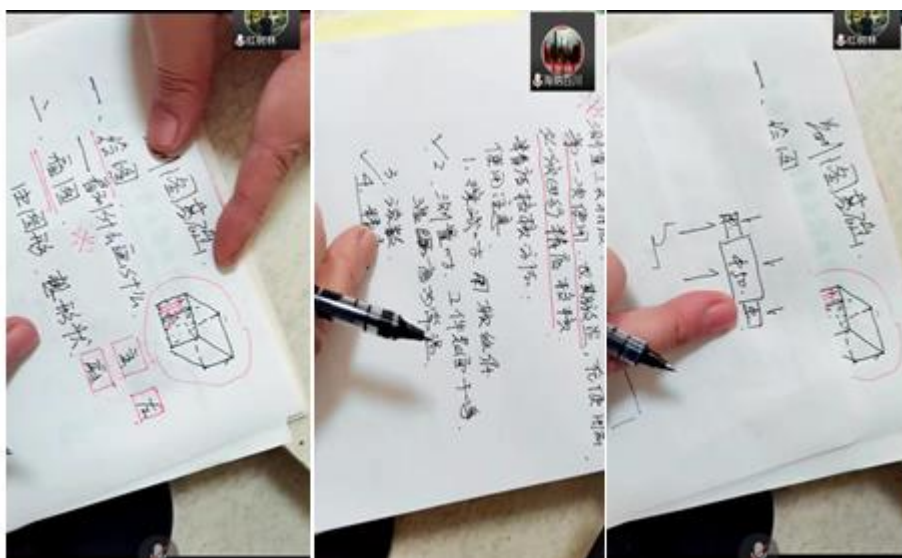
案例 1: 石油化工系王欣羽老师的《化工单元操作》课程。采用 QQ 群交流+学习通平台资源+QQ 直播相结合的线上授课模式,通过认真讲解和观看视频相结合的方式解决教学重点和难点。线上课程安排有序,层次分明,采用回答加分的形式,充分调动学生学习积极性,对重点内容反复进行考核,教学效果较好。在课程内融入思政元素,培养学生的安全意识和大国工匠精神。



案例 2: 应用化学系姜玉花老师的《化学分析技术》课程。根据线上教学的特点认真备课,准备充分。采用腾讯会议直播的方法组织教学,严格考勤,认真讲解教学内容,并与学生进行实时互动,鼓励学生开展讨论,激发学生学习兴趣。课后,根据学生的学习情况布置作业并认真批改,在下次课上及时进行反馈,纠正学生的错误。课程中融入校内师生共同抗疫事迹,于无声处融入课程思政,塑造学生正确的价值观。



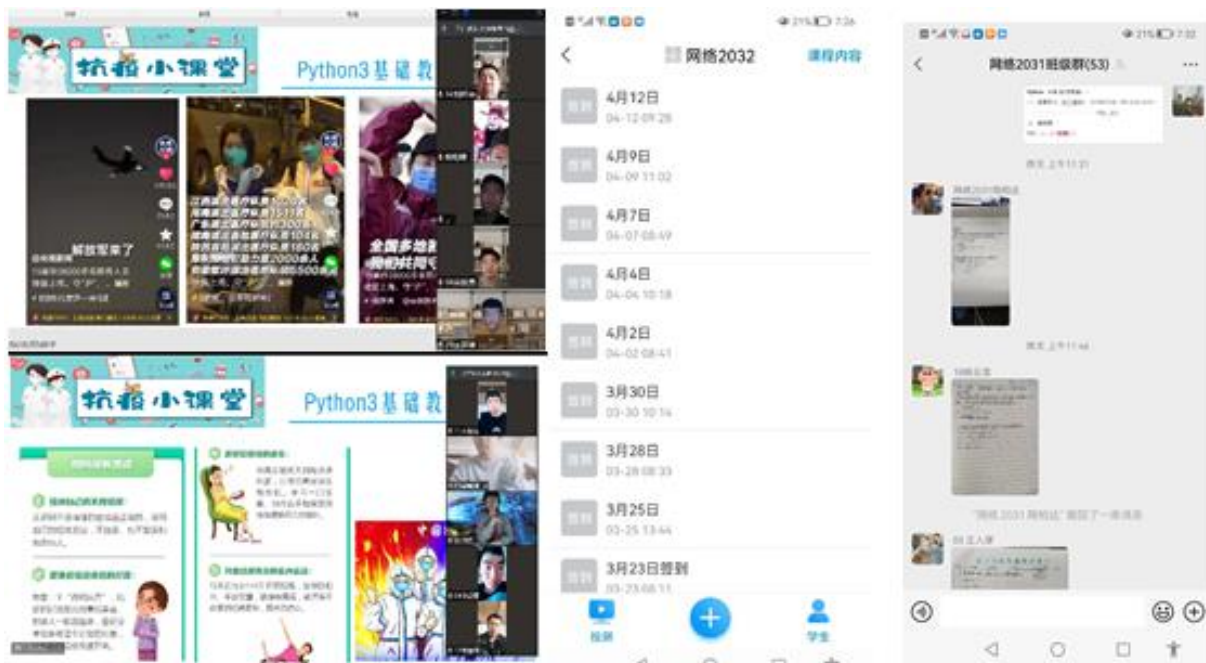
案例 3：机械技术系马英强老师的《维修钳工操作》课程。通过腾讯会议直播上课，图文并茂，全程在纸上手写板书并同步直播，直观新颖，边讲解边书写，板书纲目分明，详略得当，重点突出。利用问答、讨论等方法积极与学生互动，全程把控学生学习状况，通过课内、课外练习、作业及时掌握学生理解程度，并对其进行考核评价。在讲解游标卡尺使用过程中，融入思政元素，引导学生要传承严谨、细致、认真的工匠精神。



案例 4：自动化系冯晓玲老师的《过程控制技术》课程。采用腾讯直播+学习通平台相结合的教学方式，严格考查学生出勤，除了在学习通进行手势签到外，还通过腾讯会议导出学生名单，留存上课记录。课堂节奏把握得很好，根据学生的接受能力进行细致讲解，画出重点标记，并给学生一定的记录和消化时间。通过学习通平台进行有序有效的互动，时刻提醒学生注意听讲，保持注意力。在同学们比较容易理解和熟悉的领域，设计抢答环节，激发学生的学习兴趣。对讲授的内容及时进行小测试，全面把握学生理解掌握的状况。

案例 5：信息技术系景泉老师的《Python 程序设计》课程。采用腾讯直播+超星平台混合式教学方式，把授课内容分为课前准备、课中教学、课后训练三个过程。课前准备让学生明确本节课的教学目标、教学重难点、解决策略、易错点，为学生梳理出每节课的学前准备。课中教学强化考勤，注重知识的引入

与“抗疫小课堂”相结合，教学过程中以寝室为单位，一人操作，其他人观看，做到边讲边练。课后训练利用学习通平台观看视频资源，巩固课上所学习的知识点，在交流群中分享学习收获，总结修正课堂练习中的错误。



案例 6：商务系崔娟娟老师的《外语一会议纪要》课程。通过腾讯会议直播出境，极具亲和力，声音甜美，水平出众。教学设计合理，内容饱满，环环相扣，课时高效。从始至终，以生为本，善于引导，互动热烈，学习通选人抢答，学生踊跃参与讨论，学习积极性高。课后作业布置得当，上传笔记详实。融入课程思政元素，引导学生感恩在疫情防控期间所有工作人员的辛勤付出，鼓励同学们疫情当前，一定要坚定理想信念。



三、存在问题

1. 整周线上课程问题：个别整周线上课程缺乏对整周及每一天的教学设计，教学内容不够充实，学生出现某段时间在宿舍中无事可做的现象。

2. 学生出勤问题：多数教师采用课前平台签到方式对学生进行考勤，授课过程中出现课程前段人数多，中间人数少，后段又人数多的状况。

3. 网络卡顿问题：学生端和教师端都反应，线上课堂出现卡顿现象，特别是滨海校区全班开启摄像头时会影响网速，导致直播卡顿。

4. 部分教师对学习平台的使用不熟练，平台中很多互动功能未能充分发挥。

四、改进意见

1. 各教学督导组要从“督”与“导”两个方面加大对本部门的线上教学督导力度，确保听到本单位的每一位线上授课教师，在听课过程中发现的问题，及时与授课教师沟通、交流，并提出建设性的反馈意见，不断提高教师的线上教学能力和教学质量。

2. 各教学督导组要进一步强化问题反馈与沟通机制，通过召开线上教学研讨会，将比较集中的问题及时传达给授课教师，共同研讨改进方式，促进线上教学持续改进。

3. 各教学督导组要深入发掘本部门优秀线上教学典型案例，充分发挥“正向引导、示范引领”的重要作用，广泛推广线上教学经验，在教学方式、互动方式、线上教学管理、平台资源的使用、课后作业安排等方面相互交流与学习，共同提高线上教学效果。

督导与质量评价中心

2022年4月16日