

星级专业评估自评报告

学校名称：辽宁石化职业技术学院

专业名称：分析检验技术

专业负责人：刘永生

填报日期：2021.10.15

分析检验技术专业星级评估自评报告

分析检验技术专业始建于 1995 年，至今已有 27 年历史，目前在校生人数 342 人。本专业依照学院的办学指导思想，在专业定位与规划、师资队伍建设、教学条件建设、科学研究、教学管理、人才培养与改革等各方面开展扎实有效的工作，形成了富有创新和应用能力的人才培养模式。现将专业建设自评如下：

一、专业定位与发展目标

（一）专业定位

分析检验技术专业紧紧围绕学院建设“省内领军、国内一流”的现代高职院校的办学定位，紧扣辽宁区域石化产业发展需求，加强校企深度合作，以促进就业和振兴辽宁为导向，面向石化行业、食品药品、环境保护与治理、认证认可检验检测服务等行业领域，培养能够从事分析检测、环境监测、环境治理、产品质量检测技术管理工作，具有良好的职业道德和工匠精神的高素质技术技能人才。

（二）发展目标

专业以密切产教融合，增强服务区域经济发展能力为宗旨，加快人才培养模式、师资队伍、实训条件、课程和教材等方面的建设，五年内将分析检验技术专业建成辽宁省现代学徒制示范专业。分两步走：一是借助分析检验技术卓越专业群建设，用三年时间建成辽宁省职业院校特色专业；二是加强校企合作，产教深度融合，用五年时间建成

辽宁省现代学徒制示范专业。

二、专业建设情况

（一）人才培养方案的制定

依据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号文件精神，结合《辽宁“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要》，确定本专业“德技并修、工学结合”的人才培养模式，深入研究“现代学徒制”“订单培养”“书证融通”等工学结合模式，不断修订、完善和更新本专业人才培养方案。

（二）课程建设

专业积极推进“三全育人”改革，强化专业课教师“立德树人”意识，结合专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

根据专业人才培养方案总体要求，修订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

专业教学标准适应区域经济发展、产业升级和技术进步需求，课程开发内容围绕专业标准与职业标准展开，推进中高职教育衔接，形

成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系。

(三) 师资队伍建设

专业现有教师 17 人，兼职 3 人。教师团队知识、学历、年龄结构合理，具有丰富的理论教学经验和实践教学经验，具有双师型人员比例达到 94.1%。

教师类别	数量	比例
博士	2	11.8%
硕士	13	76.5%
50 岁以上	6	35.3%
40-50 岁	8	47.1%
40 岁以下	4	23.5%
双师教师	16	94.1%

专业建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度。以校企合作实训基地为依托，建设“双师型”教师培养培训基地，逐步完善“学历教育+企业实训”的培养办法；完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。

(四) 产教融合建设

1. 合作机制

依托我校牵头组建的辽宁省石油化工职业教育集团，建立石油化工行业参与者之间的有效连接，开创跨区域、跨业务领域、跨价值链

的合作模式，实现成员间资源交换、工作协同、利益共享，搭建产、学、研、用的合作平台，打造校企命运共同体。

根据人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。专业积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业积极实施职业教育，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。

2.合作内容

(1) 根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。

(2) 校企共同承担教学任务，形成双导师制。校企双方密切合作，学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。

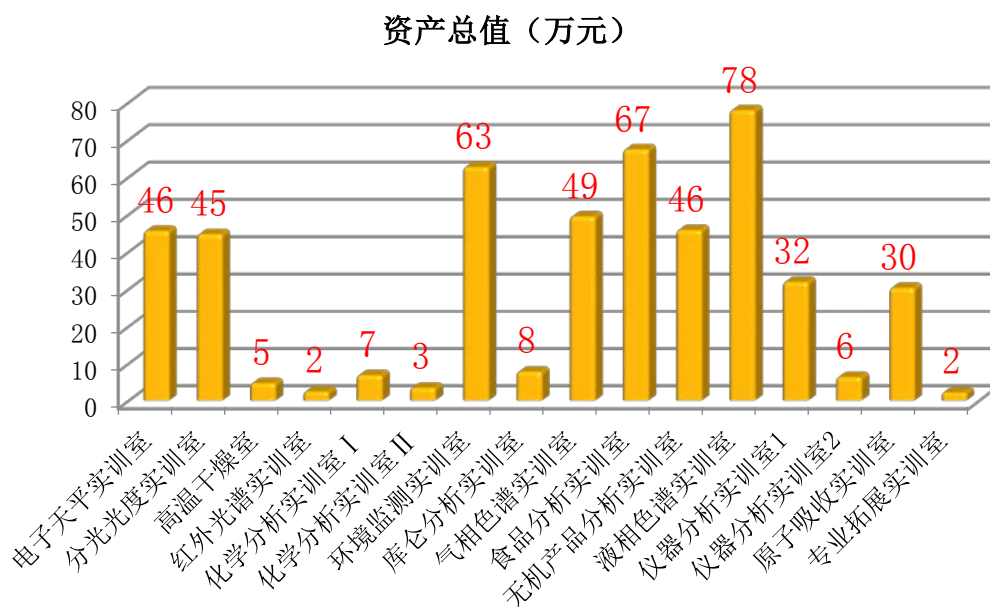
(3) 校企共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。指导合作企业制定专门的学徒管理办法，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。

(4) 专业与合作企业基于各自在职业教育和产业技术方面的优势能力，依据产业发展及岗位需求，多措并举共建教学资源。

(5) 校企共同开发职业教育在线精品课程，编写校企“双元”合作开发的校企合作教材，使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

(五) 实训基地建设

专业现有固定资产 425.5 万元，实训室 16 个，大型仪器 369 台套。

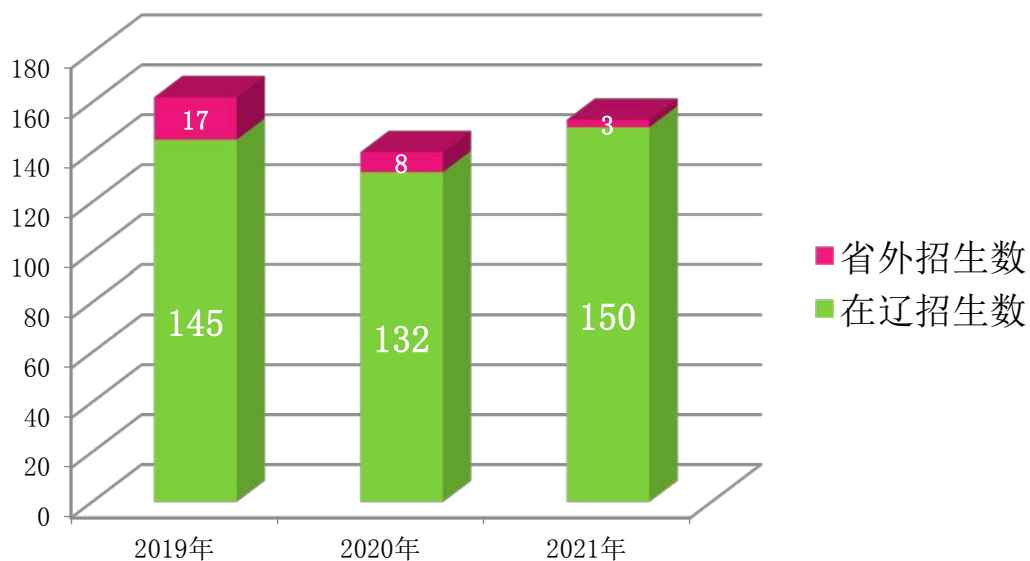


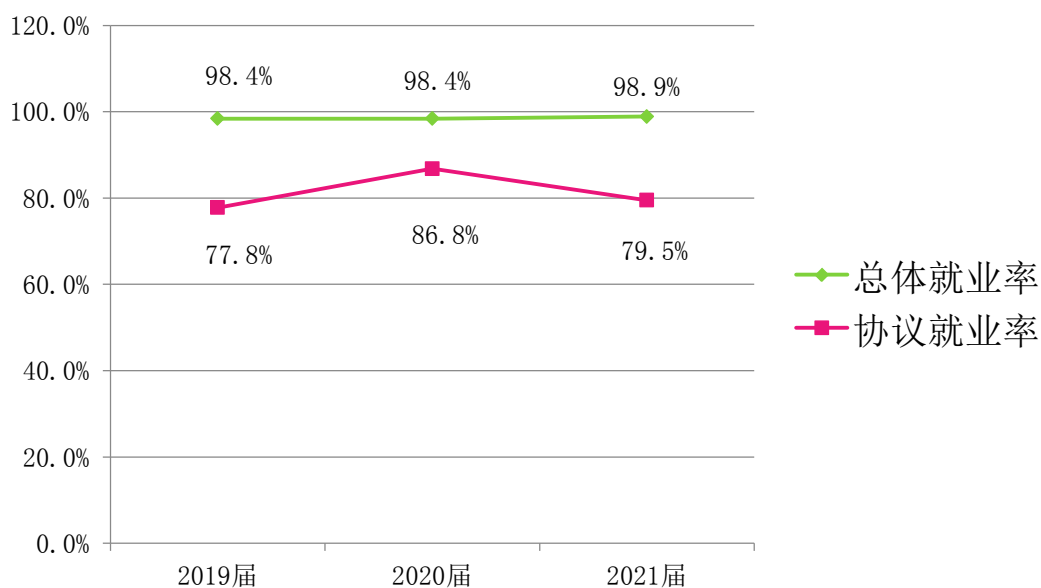
专业以辽宁省卓越专业群——分析检验技术专业群的分析检验中心建设项目为切入点，对现有实训场地资源进行整合与改造，分步实施。按照分析检验中心国家资质认证的标准，对实训室场地进行调整，购置所需仪器设备，完成专业教师技能培训。将分析检验中心打造成省内一流的产教融合实训基地，形成对接辽宁区域经济，服务石化产业发展，具有真实的企业生产环境、检验流程、管理模式、企业文化等生产情景，融教学过程、生产过程、技术研发过程于一体，既满足日常高职教学、教师培训又能为企业职工培训、技能鉴定提供条件支撑。以分析检验中心实训基地为依托，吸引行业企业开展技能大赛。

三、人才培养质量

(一) 招生人数多，就业范围广

分析检验技术专业主要面向辽宁招生和就业，服务于辽宁区域经济和石化产业发展。每年招收三年制和二年制学生约 150 人，其中 90%以上来自省内锦州、盘锦、抚顺、辽阳、本溪、朝阳、葫芦岛、沈阳、鞍山等城市。每年毕业生就业率在 98%以上，其中约 60%的毕业生在辽就业，在辽用人单位达 38 家，在全国用人单位达 74 家。在辽主要就业单位有：恒力石化大连有限公司、盘锦北方沥青燃料有限公司、盘锦浩业化工有限公司、北方华锦化学工业集团有限公司、沈阳化工股份有限公司等。





(二) 毕业生就业质量提升

全国大中小型企业每年在学院举办招聘会可达到 100 以上场次，参会企业 90 余家，可为每名毕业生提供可就业岗位 3 到 4 个。

本专业的毕业生就业率在 95% 以上，专业对口率在 80% 以上、月收入在 5000 元以上、就业满意度在 90% 以上、岗位适应性在 95% 以上、离职率低于 15%。

	国企	私企	自主创业	升学	入伍
毕业生人数	171	404	20	4	4
比例	28.4%	67.0%	3.3%	0.7%	0.7%

(三) 学生大赛成绩

专业积极组织学生参加全国职业院校职业技能大赛和全国职业学校创新创效创业等，都取得了优异的成绩。

奖项名称	等级	数量
全国职业院校技能大赛	二等奖	7 项

	三等奖	4 项
辽宁省职业院校技能大赛	一等奖	7 项

奖项名称	等级	数量
“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效 创业大赛	二等奖	1 项
	三等奖	1 项
“挑战杯-彩虹人生”辽宁省职业学校创新创 效创业大赛	特等奖	1 项
	铜奖	1 项
“创青春”辽宁省大学生课外学术科技作品 竞赛	三等奖	1 项
“创青春”辽宁省大学生创业大赛	金奖	1 项
	铜奖	2 项
“互联网+”辽宁省大学生创新创业大赛	银奖	1 项
第三届全国大学生创新体验竞赛	二等奖	1 项

四、存在问题和对策

(一) 存在问题

2010 年学院被评为国家职业教育骨干院校，分析检验技术专业进行了全面的专业建设，专业教学质量和实训教学条件都得到了很大的提升。随着区域经济结构调整和石化产业升级，需要完善专业人才培养模式、深化校企合作育人机制、加强职业技能实训基地建设、健全各项管理制度。

（二）措施办法

1.根据分析检验技术专业教学质量国家标准，探索产教融合、双元育人的新型人才培养模式，不断完善人才培养体系。为服务辽宁区域经济发展，开展新型人才培养的研讨与探索，进一步明确人才培养的办学定位，完善具有本专业特色的人才培养体系，适应辽宁区域经济社会发展和学生个性发展的需要，提高专业人才培养质量。

2.借助国家骨干校的建设基础，对现有实训场地和设备进行合理调配，依据国家资质认证的标准，购置一流的仪器设备，建成具有产教融合特色的分析检验中心，开展企业技术服务和职业培训。

3.进一步完善教学质量管理制度体系，为提高教学质量提供有力的制度保障。积极引导、鼓励、资助广大教师深入开展教学方法、教材建设、教学环节质量监控等改革；引导教师积极参与产业化项目研究，主动到相关企业单位进行企业实践，以提高自身教育教学能力。

五、自评结论

分析检验技术专业有 27 年历史，教师队伍组成合理，教学经验丰富，实训教学条件优秀，教育教学管理规范。在国家职业骨干院校建设的基础上，在辽宁卓越专业群建设的带动下，专业加快完善专业人才培养模式，加强产教融合实训基础建设，重视专业教师双师素质的培养，推进校企深度合作。以促进就业和振兴辽宁为导向，面向石油化工等行业，培养出大量具有良好的职业道德和工匠精神的高素质技术技能人才，得到的学生和企业单位的高度认可，赢得了较高的社

会美誉度。

综上所述 ,分析检验技术专业在专业培养目标、专业定位与特色、专业建设基础、专业建设规划、质量保障体系、产教融合校企合作、服务辽宁等方面达到五星专业标准。