



星级专业评估自评报告

学校名称： 辽宁石化职业技术学院

专业名称： 化工装备技术

专业负责人： 隋博远

填报日期： 2024年09月25日

目 录

一、学校概况与自评工作	1
(一) 学校概况	1
1. 一流的教学团队	1
2. 技术领先的实训基地	1
3. “对接需求、产教融合”的办学特色	2
4. 国际化教育平台	2
5. 高质量就业	2
(二) 学校星级专业评估工作措施	2
(三) 专业自评工作开展情况	3
二、专业概况	3
(一) 专业概况	3
(二) 师资队伍与学生规模	3
(三) 办学条件	4
1. 硬件条件	4
2. 软件条件	4
3. 师资条件	5
(四) 专业特色	6
1. 产教融合, 创新培养高素质技术技能人才	6
2. 突出职业技术培育特点, 推行书证融通教育	6
3. 立德树人, 锤炼工匠精神的摇篮	6
三、分项自评	7
(一) 定量评价	7
1. 培养目标	7
2. 培养规格	14
3. 课程体系	18
4. 师资队伍	20
5. 教学基本条件	24
6. 专业建设成效	28
(二) 定性指标	32
四、存在问题与整改措施	39
五、自评结果	39
(一) 定量指标自评结果汇总表	39
(二) 定性指标自评结果汇总表	40

化工装备技术专业自评报告

一、学校概况与自评工作

（一）学校概况

辽宁石化职业技术学院始建于 1952 年，2002 年辽宁省教育厅与锦州石化公司签订校企合作办学协议，开始正式高职办学。2017 年，辽宁省农业经济学校并入（暂时保留建制）。是国家首批骨干高职院校优秀校、省高水平现代化高职院校、省“兴辽双卓越”A 级建设单位，教育部示范性职教集团培育单位，辽宁石油化工行业产教融合共同体牵头单位，辽宁省文明校园。

学校设滨海、古塔 2 个校区。学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务，获得教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位、省委表彰先进基层党组织 1 个。

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量建设“省内领军、国内一流”职业院校为发展目标，为服务辽宁经济建设和社会发展、加快建设教育强省贡献石化学院力量。

1. 一流的教学团队

学院现有教职工 446 人，其中专任教师 364 人，有国家级职业教育教师创新团队 2 个，全国石油和化工教育优秀教学团队 4 个，全国优秀教师 1 人，省职业教育教学名师 7 人，省优秀教师 4 人，省最美教师 1 人，省专业带头人 8 人，省教育系统先进集体 2 个，省“教育世家”1 个，省职业教育教师技艺技能传承创新平台 1 个，省名师工作室 5 个，省“百千万人才工程”“千”“万”层次人才 29 人，获万华化学奖教金优秀教师 3 人。

学院现有中高职专业 51 个，石油化工技术专业为国家级现代学徒制试点专业，省职业院校现代学徒制示范专业 5 个。石油化工、化工装备、自动化技术专业群为省高水平特色专业群。石油化工技术专业群、化工装备技术专业群、分析检验技术专业群、工业过程自动化技术专业群为 A 等省级“兴辽卓越”立项建设专业群。石油炼制专业、畜禽生产技术专业、电子商务专业为省中职教育优质专业立项建设专业。

2. 技术领先的实训基地

建有校内实训室 145 个，校外实训基地 83 个，是国家级示范性虚拟仿真实训基地、省级示范性虚拟仿真实训基地、省级产教融合实训基地，泰国金池工业园

鲁班工坊产学研基地，中国石化联合会首批石油和化工行业安全技能实训基地。

其设备均按企业真实生产装置以一定比例缩建而成，建设水平一直引领全国职业院校实训基地建设发展方向，柴油加氢装置、石化安全 HSE 体验馆、HSE 应急演练中心、自动化仪表综合实训中心等均为自主研发、全国独创。高低压供配电装置与西门子有限公司合作完成，技术先进性相当于目前企业最高水平；罗克韦尔自动控制实训室，接受美国罗克韦尔公司捐赠设备，实现了国际化接轨。

3. “对接需求、产教融合”的办学特色

学院深化校企合作，突出科研服务特色，建有 6 个技术创新中心，2 个中试基地、1 个省级众创空间（3GT 众创空间）、1 个石化研究所。获批省典型实质性产学研联盟 1 个。建有省科研创新团队、“省级技术转移示范机构”、省级科研成果转化平台。获批辽宁省科技成果转化中试基地培育对象，3GT 众创空间获评省级创新创业教育实践基地。“二芳基乙烷的合成新工艺”入选首届辽宁省高等学校十大科技进展提名项目名单。

4. 国际化教育平台

学院在玛达埔技术学院建有“中泰石化国际学院”。与俄罗斯喀山国立研究型工艺大学合作办学项目通过教育部备案。与澳大利亚伊迪斯·科文大学、波兰热舒夫信息与管理高等学校开展“2+2”专接本合作办学。获塞拉利昂教育部“石油化工产品技术专业 Diploma2”专业标准认证。学校与巴基斯坦赫瓦贾·法里德工程技术大学及唐风国际教育集团签署了合作备忘录。举办山东中洋集团尼日利亚石化产业园巴基斯坦籍员工留学培训班。被评为辽宁省具有较高国际化水平的职业学校建设单位、2023 亚太职业院校特色合作示范项目建设单位。

5. 高质量就业

学院与中石油、中石化、中海油所属企业，华锦集团，中化集团，大唐国际，恒力石化，万华化学，华为，腾讯等 300 余家规模企业密切合作，提高毕业生就业质量，学院毕业生就业率连续多年在 98% 以上，2022 年获“省普通高校毕业生就业工作先进单位”。涌现出党的二十大代表、全国五一劳动奖章获得者李云龙，全国五一劳动奖章、全国技术能手获得者曹宽等优秀毕业生。

（二）学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅关于第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了专业评估工作领导小组全面统筹领导星级专业评估工作。学校多次召开专业评估工作领导小组会议和专业主任大会，对评估工作的目的、意义、

原则和要求进行了反复学习和讨论。学校专业评估工作领导小组组织参评系部评估负责人和专业负责人在深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵的基础上，印发了学校《星级专业评估工作方案》，逐项分解评估任务，分阶段督促检查完成情况，全面推进校内自评工作。

（三）专业自评工作开展情况

机械技术系根据《辽宁省教育厅关于第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求和学校专业评估工作领导小组相关工作部署，成立系星级专业评估工作领导小组，依据学校统筹领导，反复开会研讨评估报告和佐证资料，全面布置星级专业评估工作。化工装备技术专业全体教师和专业指导委员会成员多次开会讨论专业评估指标，进行细化解读和学习，系工作小组带领各小组做了详细的成员分工，明确落实佐证资料，责任到人，层层把关，目标明确，专业教师反复进行评估资料搜集、修改，完成了定量数据地整理、定性报告地撰写工作，并上传到星级专业评估平台和百度云盘。

二、专业概况

（一）专业概况

化工装备技术专业是学院最早期办学专业之一，办学经验丰富，底蕴深厚。2010年成为首批国家骨干校重点建设专业，2013年成为“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”、“辽宁省职业教育创新型实训基地”。是高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）认定的骨干专业，2021年辽宁省现代学徒制示范专业，是辽宁省高水平特色专业群化工装备技术专业群牵头专业，并通过辽宁省高水平特色专业群建设验收，2021年辽宁省职业教育兴辽卓越专业群A级建设专业，辽宁省职业教育兴辽产业学院，辽宁省高等职业教育开放办学合作联合培养立项项目，辽宁省样板支部建设单位。

化工装备技术专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和化工装备的工作原理、典型结构、密封与防腐、运行管理、设计选型等知识，具备化工装备操作、维护与检修、制造与安装调试、故障分析与处理的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事化工装备操作与维修、制造与安装、管理及设计工作的高素质技术技能人才。本专业就业率连年保持在97%以上。

（二）师资队伍与学生规模

化工装备技术专业现有在校生589人，其中22级133人、23级229人、24级227人。化工装备技术专业现有专业教师31人，其中专任教师20名，跨专业教师3人，外聘教师8人，校内教师双师型占比100%，其中教授5人、副教授4人、高级工程师1人，高级实验师2人，中级职称9人；其中博士学位2人、硕士学位19人。专业聘用8名外聘教师，7名来自于企业的工程技术人员和能工巧

匠。专业教师与学生比例为 1:19。本专业已初步形成了素质结构、学历结构、年龄结构比较合理的专业教师队伍。

(三) 办学条件

1. 硬件条件

本专业校内实训教学场所共有 16 个，每个实训场所的面积均是按照满足 40 人/班同时开展实训教学的要求进行建设的。用于本专业实训的校内实训条件情况，见下表。

序号	实训室名称	实训室面积 (m ²)	仪器设备 总值(万元)	建设单位
1	化工装备维修车间	380	350	与锦州石化公司共建
2	智能制造实训室	120	275	与沈阳大隆机器制造有限公司共建
3	热能动力车间	400	650	与浙大中控共建
4	数控加工车间	235	400	与锦州力得机械有限公司共建
5	智能制造实训中心	300	450	与山东蒂德精密制造有限公司共建
6	密封实训中心	160	90	与约翰克兰共建
7	机加工车间	240	90	学院自建
8	钳工实训室	200	55	学院自建
9	管焊实训室	180	80	与沈阳金宏恒运合作共建
10	计算机仿真机房	145	60	学院自建
11	化工装备检测实训室	120	215	与沈阳大隆机器制造有限公司共建
12	3D 虚拟现实实训中心	200	160	学院自建
13	化工设备监测中心	80	135	与沈阳大隆机器制造有限公司共建
14	HSE 体验馆	300	350	与锦州石化公司合作建成
15	工业机器人	160	120	与沈阳新松机器人合作建成
16	维修电工鉴定中心	140	80	学院自建

2. 软件条件

学校建设和引进了教学资源平台。建设了化工装备技术专业群数字化教学资源库、虚拟仿真教学资源库；引入超星、智慧职教等在线学习平台、课堂互动平

台、教学督导平台、教室管理平台、教师多维度评教、学生多元化评价等多个平台教学信息化设备的5G互联网式升级；专业教师通过线下和线上学习平台课堂互动教学平台等系统，实现学生课前在线预习、课中分析讨论课后在线复习的创新性教学方式。

3. 师资条件

专业在师资建设中，不单侧重教师学历层次的提高，更侧重增强“双师型”师资队伍的建设，进而保障了“工学交替”教学模式的推行。教学团队共有成员31人，其中校内专任教师23人，行业企业兼职教师7人，高校兼职教师1人。校内教师高级技术职称12人，博士学位2人，硕士学位19人，双师比例达到100%。团队成员中，有省专业带头人2人、省教学名师1人，中国石油和化工行业教学名师2人，省“百千万人才工程”千层次人选1人，万层次人选4人，专业师资队伍如下表1所示。

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最终学位	是否为双师型素质教师	备注
1	隋博远 省专业带头人	男	1968/10	教授	硕士	是	
2	武海滨	男	1964/03	教授	硕士	是	
3	王爱民	男	1966/06	教授	硕士	是	
4	张晖	女	1965/11	教授	硕士	是	
5	侯海晶	女	1970/12	教授	硕士	是	
6	金雅娟 省教学名师	女	1980/01	副教授	博士	是	千层次人才
7	王荣梅	女	1980/02	副教授	硕士	是	
8	孙建	男	1981/11	副教授	硕士	是	省专业带头人
9	郭宏伟	女	1974/11	副教授	硕士	是	
10	宋党伟	男	1984/07	高级工程师	硕士	是	万层次人才
11	于风春	男	1971/02	高级实验师	学士	是	
12	崔大庆	男	1964/09	高级实验师	其他	是	
13	富玉竹	女	1979/12	讲师	博士	是	
14	毛佳	女	1985/12	讲师	硕士	是	万层次人才
15	黄杨	女	1987/05	讲师	硕士	是	万层次人才
16	张樱珞	女	1990/03	讲师	硕士	是	万层次人才
17	张梦露	女	1990/09	讲师	硕士	是	
18	王欣羽	女	1986/06	讲师	硕士	是	
19	葛梓	女	1991/08	工程师	硕士	是	
20	王丹	女	1983/04	实验师	硕士	是	
21	田静博	女	1983/02	实验师	硕士	是	
22	李娜	女	1987/12	助教	硕士	是	
23	徐晶晶	女	1992/10	助教	硕士	是	

24	陈哲	男	1988/04	高级工程师	学士	企业兼职教师	
25	陈国军	男	1971/12	高级工程师	学士	企业兼职教师	
26	李红	女	1970/03	高级工程师	硕士	企业兼职教师	
27	高秀艳	女	1964/01	副教授	硕士	高校兼职教师	
28	王洪侠	女	1977/06	工程师	学士	企业兼职教师	
29	石勇	男	1983/01	工程师	学士	企业兼职教师	
30	王春鹏	男	1989/10	工程师	学士	企业兼职教师	
31	于家伟	男	1976/09	技师	其他	企业兼职教师	

(四) 专业特色

1. 产教融合，创新培养高素质技术技能人才

专业全面推进办学体制机制改革。与锦州石化公司、沈阳浑南热力有限责任公司、康辉南通新材料科技有限公司、锦州力得机械有限公司、锦州国岩液压有限公司、辽宁爱络客自动化科技有限公司等多家企业签订校企共建协议，专业与企业建立了长期稳定的建立校企合作关系，现校企共建校内外实习实训基地共计38个。其中，校内共建基地建筑面积4230平方米，现有仪器设备总值1200余万元。按照校企共同组建特色化订单（定制）、现代学徒制培养班共计4个。校企共同编写符合企业岗位需求的新型数字化教材2本。

2. 突出职业技术培育特点，推行书证融通教育

进行“1+X”证书+“书证融通”教育。将职业技能等级证书标准和内容融入课程内容，实现学历证书和职业技能等级证书融合，突出技能水平，强化技能评价。学生修满人才培养方案规定的课程，并通过专业对口职业工种的技能鉴定，获得学历证书与“X”证书。

在与锦州石化公司等紧密合作企业的参与下，教学内容、实训项目的开发紧密结合实际生产，课堂教学中频繁出现真实的实际生产案例企业见习、轮岗实习也作为课堂教学的一个必要环节，真正落实了课岗一体，让学生对生产不陌生，减少了教学与生产的差距，缩短了岗位融入的周期。使学生的职业技术获取有效、快速的提高。

3. 立德树人，锤炼工匠精神的摇篮

专业坚持立德树人，创新培养模式，着力培养富有“大国工匠”精神和实践能力的高素质技术技能人才。深化思政课改革创新，达标创优；打造“和精行”精神、制度、行为、网络、环境文化，形成优良校风、教风、学风；营造培养未来“大国工匠”的专业文化环境。专业实现“四个一体化”，即课程设置、职业资格、顶岗实习、教学环境与核心技能一体化，专业被教育部评定为国家级重点

建设专业。连续3年毕业生就业率在98%以上，毕业生就业率、专业对口率、就业满意度持续高于全国骨干高职院校平均水平。

三、分项自评

化工装备技术专业对照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》定量评价指标中的23个二级指标和定性评价指标中的5个一级指标进行了分项自评，总体评价结果为五星。具体自评结果如下：

（一）定量评价

1. 培养目标

表1

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	1.1 培养目标的制定	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
1.1.1 专业设有公开的培养目标		★★★★★	
1.1.2 专业培养目标符合学校定位		★★★★★	
1.1.3 专业培养目标反映办学特色		★★★★★	
1.1.4 专业培养目标满足社会需求		★★★★★	
1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展		★★★★★	
1.1.6 建立了培养目标定期修订制度		★★★★★	
1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价		★★★★★	
二、自评结果说明			
<p>1. 学院通过学院官网的【招生信息】与系部【专业建设】等栏目的专业介绍、媒体宣传、校企交流等校外宣传渠道，以及专业指导委员会会议、新生第一课、师生座谈会等校内外宣传渠道公开化工装备技术专业人才培养目标，让学生、教师、家长、用人单位和社会了解专业人才培养目标。</p>			
<p>2. 专业培养目标符合学校定位</p> <p>专业培养目标以立德树人为根本任务，以“严谨、求实、创新、和谐”校训为指引，以服务辽宁老工业基地石油化工产业发展和转型升级为主线，以提升技术技能人才供给水平和质量、提高技术技能培训能力为重点，坚持产教融合、工学结合，培养知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才，将“三老四严、四个一样的石油精神和工匠精神”培养融入教育教学全过程，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，增强职业教育服务辽宁振兴发展能力。化工装备技术专业符合学校定位，经过国家骨干校、辽宁省高水</p>			

平专业建设项目重点建设专业群的建设洗礼，具备了扎实的基础和雄厚的实力。成为学校办学定位准确、条件先进、产学研联合密切、师资构造合理、人才培养质量高的国家级重点建设示范专业。

3. 专业培养目标反映办学特色

(1) 与锦州石化公司、三一重工、锦州晟奕机械有限公司等多家企业开展新型现代学徒制人才培养的理论研究与时间探索，共同培养学生，2021年被评为辽宁省职业教育人才培养模式改革现代学徒制示范专业。

(2) 专业推进工学结合、书证融通教学模式。课程教学分为公共课程、专业基础课程、岗位核心课程、专业限选、顶岗实习等课程。将专业基础知识与素养、岗位技术技能、顶岗实习综合训练纳入教学标准和教学内容，强化校企岗位能力与课程衔接。课程融入“1+X”技能等级证书知识和技能。搭起了一座理论与实践互补的桥梁，实现技术技能和工作岗位能力逐级提升。

(3) 构建了“基础素养课程+岗位基础课程+岗位核心能力课程+技术技能训练课程”的课程体系。在课程体系构建过程中，依据校企双方共同确定的化工检修钳工操作岗位、工艺技能操作工岗位、巡检岗位等学徒发展目标岗位，以行业、企业提出的用人需求为先导，确定每个工作岗位工作任务，同时确定每个岗位的职业内涵（包括知识、技能和态度），系统设计了前后贯通、层级递进的基础素养课、岗位能力课程与岗位实践课程，制定人才培养方案，进行实施和评价、反馈修正，最终实现与岗位工作过程无缝对接。

4. 专业培养目标满足社会需求

本专业以培育学生的综合应用能力为主线，以教学内容和课程系统改革为要点，以改革教学方式为突破口，整体优化实践教学系统和理论教学系统，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。促使学生知识、能力、素质的全面协调发展。

5. 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

本专业以培育学生的综合应用能力为主线，以教学内容和课程系统改革为要点，开展课程思政典型案例和课程思政示范课堂教学，增加劳动，职业素养提升周等教学课程，同时将国家、省、市、校级学生各类技能大赛内容融入教学课程，做到常态化教学管理，从赛前培训、创新创业课程设置、师生选配、创新实践、

竞赛等多维度、全方面培养基于专业的创新创业类人才。

专业每年组织开展大国工匠和劳动模范进校园、进课堂活动，将工匠精神和劳模精神融入人才培养培训全过程，引领学生大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，实现学以养德、学以增智、学以致用。营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

6. 建立了培养目标定期修订制度

专业培养目标面向辽宁装备制造及其服务行业，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的具有专业能力、社会责任、职业素养、团队协作能力、持续发展能力的高素质技术技能人才，将“劳动精神、劳模精神和工匠精神”培养融入教育教学全过程，开设《劳动教育》、《思想道德与法治》等通识课程；《化工单元操作》、《化工制图与测绘》等专业群平台课程；《化工机器维护检修》、《化工容器及设备》等专业方向核心课程；《化工装备安装与调试》、《焊接技术》、《钳工技术与零件的手工制作》等专业拓展课程；《美育》等人文素质选修课程。通过新生第一课、大国工匠与劳动模范进校园等活动，保障学生德、智、体、美、劳全面发展。

7. 定期对培养目标达成情况进行评价

学校建立科学的教学质量评价体系，专业进行教学质量“三评”信息反馈制度，每学期开展随堂评价、期中评价、期末评价等网上教学评价方式，反馈学生评教信息；定期召开专业学生座谈会，反馈学生评教信息。任课教师对任课班级学生的学风状况进行总结。创新学生评教、教师评学、教师评教工作。

专业结合学校定位、专业人才培养定位、基础教育及社会经济发展需求，通过问卷调查、座谈及走访用人单位等方式，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，参考专家、往届毕业生、用人单位的意见，修订专业人才培养目标；专业定期开展一次专业建设指导委员会会议，聘请行业企业专家、同行与专业教师共同开展专业人才培养目标审定。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案公开的网址：
2. 专业人才培养方案
3. 学校“十四五”规划
4. 专业办学特色材料

5. 学校年度质量报告
6. 麦可思第三方报告
7. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
8. 学院文件

表2

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	1.2 培养目标的执行	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程		★★★★★	
1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标		★★★★★	
1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标		★★★★★	
1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成		★★★★★	
二、自评结果说明			
1. 培养目标落实到专业教育教学全过程			
<p>专业人才培养目标以检验学生素质、知识、能力达成度为标准，最后凝练“毕业要求”，阐明了培养方案实施要点和人才培养模式改革措施。</p> <p>从新生入学教育和军事训练开始，大一主要教学的公共基础课程《思想道德与法治》、《概论》、《形势与政策》、《美育》等，提高学生的人文素养和审美能力，让学生掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，树立正确的价值观和人生观，并开设专业基础课程的学习。大二开始到大三顶岗实习前进行专业基础课和专业必修课程学习、实训，主要体现在能力要素方面，让学生具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。最后阶段是企业顶岗实习，主要体现专业的“职业面向”与就业工作。在大一公共课程—扩展能力的培养基础上，到扩展—延伸专业技术技能的引领，循序渐进，渐入佳境，最终实现人才培养的目标。学校完成了全员、全过程、全方位“三全育人”机制的构建，系部、专业完成了“全员、全过程、全方位”的落实与实施。</p>			
2. 教师熟知专业培养目标			
<p>按学院要求，机械系定期开展专业指导委员会工作会议，开展人才培养标准和课程标准的修订，建立校企双向交流协作，落实专业课教师全员访问工作站制度，实施5年累计不少于6个月企业实践制度，引导教师对专业定位、教学、课程改革与企业需求对接。专业每年开展一次专业建设与指导委员会会议，通过校企双向交</p>			

流、课程讲课评课的方式展示人才培养目标在课程中的实施情况，同时专业每学期开展至少 2 次专项大教研室活动，针对专业发展、人才培养方案（高职）修订、课程改革、教学评价等工作进行大讨论。确保本专业教师熟知专业培养目标。

3. 学生熟知专业培养目标

新生入学教育为期一周，主要讲解了学校、系部的发展规划、专业的培养目标。正式教学过程中开展专业思政和课程思政，专业课教师潜移默化地传授给学生专业的培养目标和能力。另外专业不定期开展学哥、学姐进课堂，大国工匠进校园等活动，分享专业学习历程和成功经验、教训，引导学生熟知专业的培养目标和个人的发展方向。

4. 培养规格能够支撑培养目标的达成

专业试点运行了辽宁省“现代学徒制”班和“企业订单”等多层次培育方式，构建了“基础素养课程+岗位基础课程+岗位核心能力课程+技术技能训练课程”的课程体系。校企共建基于“X”证书“基础共享，核心分立，拓展互选，能力递进”的成果导向专业课程体系，实现“双证融通”教学模式，每年开展“1+X 机械制图”、“1+X 化工设备检维修作业”、“钳工中级”等职业技能鉴定工作。

专业实现国赛、省赛、市赛、校级学生技能大赛常态化，从赛前培训、创新创业课程设置、师生选配创新实践、竞赛等多方面度、全方面培养基于专业的创新创业类人才。获得全国、省职业院校技能大赛、创新创业大赛奖项 5 项以上，培养规格完全能够支撑培养目标的达成。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案公开的网址
2. 专业人才培养方案
3. 新生入学教育相关材料
4. 专业建设研讨会相关材料
5. 毕业生职业资格证书获取情况
6. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

表 3

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	1.3 培养目标的达成	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	

1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	★★★★★
1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求	★★★★★
1.3.3 应届毕业生就业率	★★★★★
1.3.4 毕业生就业起薪	★★★★★
1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	★★★★★
1.3.6 毕业生受到用人单位好评	★★★★★
1.3.7 毕业生的职业满意度	★★★★★

二、自评结果说明

1. 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

学院要求专业人才培养目标充分体现深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、就业的办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。教师发展中心、人事处、教务处下发多个师德师风教育文件，通过教师讨论学习、师生交流等方式督促专业培养理想信念坚定，构建德智体美劳全面发展的人才培养方案（高职）。

近三年来化工装备技术专业在技能大赛和创新创业大赛中，获得辽宁省教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项，石化行业教学成果奖 1 项，学院教学成果奖 6 项；获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项和辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；指导学生参加全国职业院校技能大赛·高职组·英克杯·“化工设备维修赛项多次获得一等奖；全国化工类职业院校“化工设备维修赛项竞赛”一等奖；辽宁省职业院校技能大赛“金属冶炼与检修”二等奖；辽宁省第十八届职业院校技能大赛（机器视觉系统应用）、辽宁省职业院校技能大赛“机器视觉系统应用”三等奖；第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛机器视觉系统装调与应用赛项（东北赛区）一等奖；本专业教师积极参加“互联网+”、“互联网+TRIZ”、“挑战杯”等各类创新创业竞赛活动，在省创新创业大赛中获奖 40 项。获得发明、实用新型、软件著作权等专利 44 项。

2. 专业知识和技能满足岗位需求

化工装备技术专业始终坚持以市场为导向，围绕东北地区振兴规划、中国制造 2025、东北老工业基地创新创业发展等国家重大方针，优化专业人才培养模式，高度契合辽宁地方产业。化工装备技术专业人才培养质量受到社会的广泛认可，专业就业率连年 97% 以上，就业面中国石油、中国石化、华锦集团等企业的操作、维修和管理等岗位。

3. 毕业生就业去向率

根据省高校就业指导中心上报数据和 2020 届毕业生到 2024 届毕业生就业质量年度报告统计，专业就业率连年 97%以上，本省就业率平均达到 75%。

4. 毕业生就业起薪

依托方麦可思、毕业生顶岗实习平台、完善的毕业生反馈机制，通过问卷调查、网络等形式，毕业三年后平均月薪工资 5000 元以上。毕业生就业转正后起薪平均 5000 元左右，本校 2023 届毕业生从事“石油泵系统操作、炼油和计量人员”岗位的月收入较高，为 6000 元以上。2020 届~2023 届毕业生的月收入整体呈上升趋势，且近三届明显高于全国骨干校、全国高职平均水平，反映出毕业生竞争力水平有所提高。

5. 就业岗位符合本专业的职业面向

近五年化工装备技术专业毕业生在就业岗位及职业面向上都与专业非常契合。以 2023 届毕业生为例，2023 届毕业生就业数据和摘自麦可思报告调查，化工装备技术专业毕业生就业岗位专业相关度占比 87%；2023 届化工装备技术专业毕业生就业满意度为 93%；2023 届毕业生就业岗位适应性达到 95%；2023 届毕业生毕业去向落实率达到 100%。

6. 毕业生受到用人单位好评

近三年来，化工装备技术专业人才培养质量受到社会的广泛认可，专业就业率 98%以上，就业面向中国石油、中国石化、华锦集团等企业的操作、设计、设备安装调试与维护等岗位，用人单位满意率为 100%，毕业生受到用人单位好评。根据企业需求开设新课程、设置新的教学体系和人才培养方案，共同开发教材、共同授课，开展校企深度产教融合、双主体育人模式。

7. 毕业生的职业满意度

化工装备技术专业依托麦可思、毕业生顶岗实习平台、完善的毕业生反馈机制，通过问卷调查、网络等形式，毕业三年后就业满意率为 93%、专业对口率达 87%、就业现状的整体满意度为 93%。

2. 培养规格

表 4

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.1 素质	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
2.1.1 坚定拥护中国领导和我国制度，在思想指引下，践行核心价值观具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感		★★★★★	
2.1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识		★★★★★	
2.1.3 具有质量意识、环保意识安全意识、信息素养、工匠精神		★★★★★	
2.1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神		★★★★★	
2.1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯		★★★★★	
2.1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好		★★★★★	
二、自评结果说明			
<p>1. 从新生入学教育、开展军事理论和军事训练开始，教学内容就融入了专业思政和课程思政，构建大思政的格局。学生具有了较深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。</p> <p>2. 通过思想道德、形式与政策、法律课程学习，提高了学生的政治素质、思想素质、纪律素质、道德素质，让学生树立了正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自我践行社会主义核心价值观。具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>3. 通过企业文化课、劳动课、企业管理、顶岗实习课程学习，培养学生集体观念、勤俭节约、劳动观念、文明修养、严于律己、团结友爱等项目引导教育，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>4. 通过参加或组织各项集体活动，如班团活动、社团活动、学生会活动、学院活动和校外活动，内容包括思想政治学习、科研实践、学科竞赛、学术研究、课外创新发明、社会实践活动、青年志愿者活动、文化艺术比赛、体育比赛等来</p>			

锻炼勇于奋斗、乐观向上，学生具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 通过体育竞技课、运动会、技能大赛，培养学生具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成了良好的健身与卫生习惯、行为习惯。

6. 通过文学欣赏、文化素质提升周、学科竞赛等活动，培养学生具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 素质类课程相关教学材料（课程标准、课程成绩单、考卷、考核分析与总结）
3. 学校年度质量报告
4. 麦可思第三方报告
5. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

表 5

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.2 知识	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
2.2.1 掌握现代社会所需的思想政治理论、科学文化基础知识和人文社会科学知识		★★★★★	
2.2.2 掌握工程材料、制图、工程力学、机械设计、装备计算机软件使用等基本知识		★★★★★	
2.2.3 了解化工单元操作的基本原理，掌握典型单元操作所用的设备及设备的结构、各零部件的作用		★★★★★	
2.2.4 掌握泵、压缩机塔器、管壳式换热器、搅拌反应釜等典型化工装备的结构、工作原理、适用场合及各零部件的结构与功能，及其日常维护保养方法和维检修技术		★★★★★	
2.2.5 掌握化工装备设计、制造、质量检测、故障处理、安全管理等技术技能		★★★★★	
2.2.6 掌握化工管路的组成，管件、阀门的结构及应用的基本知识		★★★★★	
2.2.7 掌握必备的企业管理相关知识		★★★★★	
二、自评结果说明			

1. 专业开设 4 门思政学习课程、2 门文化学习课程和 2 门选修中国优秀传统文化的任选课程，学校设有广播电台学生能够充分领悟思想政治理论、坚定理想信念，知晓科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 专业开设化工制图与测绘、工程力学、机械设计等专业基础课，让学生掌握机械制图知识和机械设计知识；
3. 专业开设化工单元操作基础课，让学生掌握常用化工单元操作基础知识和方法；
4. 专业开设化工机器维护检修、化工容器及设备、化工密封技术、化工腐蚀与防护等专业核心课程，让学生化工装备技术专业的核心技能和基本原理知识；
5. 专业开设化工装备状态监测与故障诊断处理、化工装备控制基础等课程，让学生熟悉常用化工装备的监测及控制原理等知识；
6. 专业开设机器视觉检测技术、工业机器人技术应用基础帮助学生探究新技术、新工艺，提习意识，具有终身学习能力和创新意识；
7. 专业开设典型零部件测绘、化工单元操作实训、技能培训及考核等课程，让学生掌握测绘、技能技术、化工单元操作所必须的基础知识；
8. 专业开设化工机器检修实训、化工设备检修实训、化工管路检修实训、顶岗实习等课程，让学生熟悉企业检修岗位的工作内容，具有设备维修能力。让学生熟悉企业化工装备检维修知识，为将来工作打下坚实基础。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 能力类课程相关教学材料（课程标准、课程成绩单、考卷、考核分析与总结）
3. 学校年度质量报告
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

表 6

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	2.3 能力	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
2.3.1 具有运用人文社会科学知识，分析、解决问题的能力，有较强的工作能力和学习能力		★★★★★	

2.3.2 具有良好的语言、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。学习一门外语并结合本专业加以运用	★★★★★
2.3.3 具有良好的信息技术应用能力，能借助计算机和常用软件进行资料处理、图书查阅、网络信息获取、信息检索等	★★★★★
2.3.4 具有化工装备的识图、制图能力以及利用计算机软件进行绘图、选型、设计、改造的能力	★★★★★
2.3.5 具有对泵、压缩机等化工装备的维护与检修、故障分析与处理的能力	★★★★★
2.3.6 具有进行制造工艺编制、化工装备(含管路)的安装、调试的能力，能设计组装一般的化工管路系统，具备化工装备智能制造、防腐等技术技能	★★★★★
2.3.7 具有使用检测仪器与设备对化工装备及其零部件进行无损检测、试压检漏、运行监测、故障分析及处理的能力，具备安全管理技术技能	★★★★★
2.3.8 具有压力容器的设计、制造的能力，及对塔器、管壳式换热器、搅拌反应釜等典型化工设备进行维检修能力，化工装备技术专业领域相关标准、法律法规的查询、理解和执行的能力	★★★★★
2.3.9 具有绿色化工、质量管理、化工安全生产等思维方法和实践的能力	★★★★★

二、自评结果说明

1. 通过专业课程和实践课程学习，学生具备了识图、制图能力以及利用计算机软件进行绘图、选型、设计、改造的能力能力，具有了把所学的理论知识运用于工作中的能力，有善于发现和解决实际问题的能力；

2. 通过社团活动、班级活动、企业顶岗实习和锻炼，培养了学生组织管理能力和人际关系能力。提高了学生走向成功和成才之路所必不可少的适应能力和创造能力。具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3. 通过企业顶岗实习和锻炼，学生能够把工作岗位的人力、物力、财力、时间、信息等要素科学地组织起来并有效地完成所担负的任务，具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；

4. 通过制图、机械设计、测绘材料成型技术等课程学习，能够培养学生识读各类机械零件图和装配图能力；

5. 通过化工机器维护检修、化工装备安装与调试等课程的学习，具有对泵、压缩机等化工装备的维护与检修、故障分析与处理的能力力；
6. 通过化工容器及设备、化工设备状态检测与故障诊断、化工装备制造技术等课程的学习，具有压力容器的设计、制造的能力，及对塔器、管壳式换热器、搅拌反应釜等典型化工设备进行维检修能力，化工装备技术专业领域相关标准、法律法规的查询、理解和执行的能力；
7. 通过化工机器、设备、管路检修实训，钳工实训等课程学习，能够培养学生熟练化工装备检维修岗位操作的能力；
8. 通过机器视觉检测技术、工业机器人技术应用。为毕业生创造创新能力打下夯实基础。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 能力类课程相关教学材料（课程标三、自评依据目录）
3. 能力类课程相关教学材料（课程标准、课程成绩单、考卷、考核分析与总结）
4. 学校年度质量报告
5. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

3. 课程体系

表 7

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	3.1 课程设置	自评等级	五星
<p>一、自评结果说明</p> <p>根据化工装备技术《专业教学标准》、《专业顶岗实习标准》、《专业仪器设备装备规范-实训教学条件标准》、《专业发展规划》文件，经社会企业调研、专业指导委员会讨论、审核，专业课程设置包括公共基础课程和专业课程两大部分，能充分满足专业人才培养目标。</p> <p>（1）公共基础课程</p> <p>本专业开设的公共基础课主要包括：思想政治理论（包括《思修与法律》、《概论》、《形势与政策》）、《大学体育》、《军事训练及健康教育》、《军事理论》、《心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《信息技术》、《大学英语》、《高等数学》。</p>			

(2) 专业课程

1. 专业基础课《化工制图与测绘》、《机械设计》、《工程力学》、《化工单元操作》。

2. 专业核心课《化工机器维护检修》、《化工容器及设备》、《化工生产安全技术》、《化工密封技术》、《化工腐蚀与防护》、《化工设备状态监测与故障诊断》共计 6 门。

3. 专业拓展课《焊接技术》、《钳工技术与零件手工制作》、《化工装备安装与调试》、《机器视觉诊断技术》。

4. 集中性专业实践课《典型零部件测绘》、《化工单元操作实训》、《钳工考证实训》、《化工机器检修实训》、《化工设备检修实训》、《密封技术实训》、《无损检测综合实训》、《技能培训及考核》、《岗位实训》、《毕业教育》。

二、自评依据目录

1. 专业调研报告
2. 专业教学指导委员会研讨相关材料
3. 专业人才培养方案
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

表 8

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	3.2 学时安排	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点 (三级指标)		自评等级	
3.2.1 总学时		★★★★★	
3.2.2 公共课学时		★★★★★	
3.2.3 实践性教学学时		★★★★★	
3.2.4 顶岗实习情况		★★★★★	
3.2.5 各类选修课学时		★★★★★	
二、自评结果说明			
1. 结合企业需求和社会调研,专业制定和实施了人才培养课程学时。总学时为 2698 学时。			
2. 结合企业需求和社会调研,专业制定公共课学时 598 学时。			
3. 结合企业需求和社会调研,专业制定实践性教学学时 1408 学时。			
4. 结合企业需求和社会调研,专业制定顶岗实习 29 周、754 学时。能充分保证理论与实践统一,重点加强了企业生产实践环节学时。			

5. 结合企业需求和社会调研，专业制定专业各类选修课学时 292 学时。

三、自评依据目录

1. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成[2019]13 号）
2. 《专业人才培养方案制定（修订）实施方案》
3. 专业人才培养方案
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

4. 师资队伍

表 9

（按二级指标分项）							
定量评价二级指标	4.1 队伍结构	自评等级	五星				
一、各观测点自评结果							
主要观测点（三级指标）		自评等级					
4.1.1 专业生师比		★★★★★					
4.1.2 双师型教师占比		★★★★★					
4.1.3 职称结构		★★★★★					
4.1.4 年龄结构		★★★★★					
4.1.5 学历结构		★★★★★					
二、自评结果说明							
<p>化工装备技术专业建立了一支“技能过硬、德才兼备”的教师队伍，有专任教师 23 人，兼职教师 8 人。专任教师中博士 2 人，硕士 19 人；教授 5 人、副教授 4 人、高级工程师 1 人，高级实验师 2 人，讲师 3 人，高级工 2 人，工程师 4 人。师生数量 1:19。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业聘请了 7 名行业企业大国工匠为兼职教师，兼职教师每学期流动，保证在岗 4 人。 2. 专任教师中双师型教师占比达到 100%。 3. 专任教师职称结构中高级职称比例 52%， 4. 专任教师年龄结构中 45 岁以下青年教师占比 65% 5. 专任教师学历结构中有博士 2 人、硕士 19 人，占比 91%。 							
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最终学位	是否为双师型素质教师	备注
1	隋博远 省专业带头人	男	1968/10	教授	硕士	是	
2	武海滨	男	1964/03	教授	硕士	是	

3	王爱民	男	1966/06	教授	硕士	是	
4	张晖	女	1965/11	教授	硕士	是	
5	侯海晶	女	1970/12	教授	硕士	是	
6	金雅娟 省教学名师	女	1980/01	副教授	博士	是	千层次人才
7	王荣梅	女	1980/02	副教授	硕士	是	
8	孙建	男	1981/11	副教授	硕士	是	省专业带头人
9	郭宏伟	女	1974/11	副教授	硕士	是	
10	宋党伟	男	1984/07	高级工程师	硕士	是	万层次人才
11	于风春	男	1971/02	高级实验师	学士	是	
12	崔大庆	男	1964/09	高级实验师	其他	是	
13	富玉竹	女	1979/12	讲师	博士	是	
14	毛佳	女	1985/12	讲师	硕士	是	万层次人才
15	黄杨	女	1987/05	讲师	硕士	是	万层次人才
16	张樱璐	女	1990/03	讲师	硕士	是	万层次人才
17	张梦露	女	1990/09	讲师	硕士	是	
18	王欣羽	女	1986/06	讲师	硕士	是	
19	葛桦	女	1991/08	工程师	硕士	是	
20	王丹	女	1983/04	实验师	硕士	是	
21	田静博	女	1983/02	实验师	硕士	是	
22	李娜	女	1987/12	助教	硕士	是	
23	徐晶晶	女	1992/10	助教	硕士	是	
24	陈哲	男	1988/04	高级工程师	学士	企业兼职教师	
25	陈国军	男	1971/12	高级工程师	学士	企业兼职教师	
26	李红	女	1970/03	高级工程师	硕士	企业兼职教师	
27	高秀艳	女	1964/01	副教授	硕士	高校兼职教师	
28	王洪侠	女	1977/06	工程师	学士	企业兼职教师	
29	石勇	男	1983/01	工程师	学士	企业兼职教师	
30	王春鹏	男	1989/10	工程师	学士	企业兼职教师	
31	于家伟	男	1976/09	技师	其他	企业兼职教师	

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 专业教师团队建设
3. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

表 10

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.2 专任教师	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点 (三级指标)		自评等级	
4.2.1 在所从事专业获得学位的情况		★★★★★	
4.2.2 实践能力		★★★★★	

4.2.3 信息化教学能力	★★★★★
4.2.4 教学与教学研究项目	★★★★★
4.2.5 教师主持院级及以上精品课程	★★★★★
4.2.6 省级及以上教学名师	★★★★★

二、自评结果说明

1. 专业在所从事专业获得学位教师比例 63%。
2. 专业近 5 年累计 6 个月的企业实践经历的教师占专任教师的比例为 50%，专业教师 100%深入现代学徒制企业进行实践与交流。
3. 专业教师所有课程均实现信息化网络教学，教师熟练应用超星、智慧职教在线平台（学习通）、云班课、腾讯会议直播等平台软件，进行建课、录播课，能远程进行教学管理和日常教学。
4. 专业教师主持、参与辽宁省教育教学改革研究项目、科学规划课题、职业教育学会课题 30 余项。
5. 教师主持省级及以上精品课程 1 门。
6. 专业现有省级专业带头人隋博远 2 人，隋博远、孙建。
7. 专业现有省教学名师 1 人，金雅娟，石化行业职教名师 2 人，金雅娟，隋博远。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 专业教师团队建设规划
3. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
4. 专业教师企业实践相关材料
5. 专业教师信息化教学能力相关材料
6. 教师教学改革与教学研究相关材料
7. 教师获奖情况

表 11

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.3 专业带头人	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	

4.3.1 专业带头人职称情况	★★★★★
4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目	★★★★★
4.3.3 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况	★★★★★

二、自评结果说明

1. 专业带头人职称情况

隋博远，教授，硕士，省级专业带头人，石油和化工行业职教名师；

孙建，副教授，硕士，省级专业带头人；

金雅娟，副教授，博士，省教学名师人，最差教师，石油和化工行业职教名师；

侯海晶，教授，硕士，省骨干教师。

2. 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目

隋博远，主持“化工装备实训基地教学资源和环境系统开发研究”省教学成果。

隋博远、金雅娟主持申报辽宁省现代学徒制试点项目；

孙建主持辽宁省教育厅教科研1项。

3. 石油和化工职业教育教学指导委员会委员：武海滨、金雅娟。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案

2. 专业教师团队建设规划

3. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

4. 专业带头人信息化教学能力相关材料

表 12

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.4 外聘教师	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
4.4.1 外聘教师数量		★★★★★	
4.4.2 与企业共同开发课程		★★★★★	
4.4.3 与企业共同开发教材		★★★★★	
二、自评结果说明			

1. 兼职教师数量

专业聘请了 8 名来自锦州石化公司、辽宁工业大学等行业企业、高校的大国工匠、专家、高级技师为兼职教师。

3. 与企业共同开发课程

在课程体系构建过程中，依据校企双方共同确定的化工检修钳工（中、高级）岗位、工艺操作工岗位等共同开发了适应现代学徒制岗位核心课程。

3. 与企业共同开发教材数（8 种）

校企合作开发了 8 部表现职业教育特点和地区特点的校企合作“融媒体”教材。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

3. 校企合作协议书等相关材料

4. 专业教研室教研活动相关材料

5. 教学基本条件

表 13

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	5.1 教学设施	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
5.1.1 专业教室基本条件		★★★★★	
5.1.2 校企共建共享“生产性、共享型”实践教学基地		★★★★★	
5.1.3 校外实训基地和现代学徒制车间		★★★★★	
5.1.4 学生实习基地基本条件		★★★★★	
二、自评结果说明			
1. 专业教室基本条件			
化工装备技术专业理论课教室均实现理实一体化教室、多媒体教室功能，且有 3D 虚拟现实实训中心 1 个。			
2. 校企共建共享“生产性、共享型”实践教学基地			
本专业校内实训教学场所共有 16 个，每个实训场所的面积均是按照满足 40 人/班同时开展实训教学的要求进行建设的。			
专业教学有辽宁省石化与装备实训基地、全国石油和化工示范性实训基地，			

虚拟仿真实训基地是辽宁省虚拟仿真实训基地、国家职业教育虚拟仿真实训基地培育单位，是实施化工装备技术一体化教学、实训、实习、技能鉴定与培训的主要场所。

3. 共建了长期稳定的校外实训基地和现代学徒制车间

实现了校中厂、厂中校，教学、科研、服务紧密结合的实训基地。多年来化工装备技术专业立足东北，服务辽宁，辐射全国，培养老工业基地转型升级的急需人才，与多家生产企业建立了良好的合作关系。共同建设了 22 个校外实训基地，提高了人才培养质量、培育了学生的工匠精神、拓展了就业单位。

4. 学生实习基地基本条件。

化工装备技术专业在专业建设过程中，依托学院校企合作深度融合的办学优势，本着服务辽宁的办学宗旨，与辽宁及省外多家石化类和装备制造类企业签订合作协议，建立适应本专业人才培养需要的校外实训基地，借助校外实训基地在培养技术技能人才的同时，主动服务企业，开展技术培训等。

校外实训基地采取校企共建、共享、共管机制，由企业技术人员和专业教师共同组成教学实施和实习指导的专兼职教师队伍，专业教师定期深入企业，确保在校外实训基地开展订单培养、顶岗实习等。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 学校年度质量报告
3. 麦可思第三方报告
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
5. 专业实训教学条件总结报告

表 14

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	5.2 教学资源	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
5.2.1 教材选用情况		★★★★★	
5.2.2 图书文献配备情况		★★★★★	
5.2.3 数字教学资源情况		★★★★★	
5.2.4 生均体育维持经费		★★★★★	

二、自评结果说明

1. 教材选用情况

专业课程优先选用职业教育国家规划教材、省级和行业规划教材，校企共同开发的特色鲜明的专业课教材，主要是由化工出版社、机械工业出版社、东北大学出版社等出版的高职高专规划教材。

2. 图书文献配备情况

学校纸质图书总数为：314096 册、电子图书为 148000 册、电子期刊 98121 册。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关化工装备的技术、标准、方法、操作规范以及实操案例类图书等。

3. 数字教学资源情况

学校进行了智慧教室、在线学习平台、课堂互动平台、教室管理平台、教师多维度评教、学生多元化评价等多个平台教学信息化设备的 5G 互联网式升级，专业全部课程通过在线学习平台教学，实现学生课前在线预习、课中分析讨论、课后在线复习的创新性教学方式。专业有省级精品在线课程 1 门，校级专业在线课程 4 门，并利用省双高建设项目制作了视频、微课、动画等多种教学资源。

4. 生均体育维持经费

2024 年学院投入体育部经费为 20 多万元，生均体育维持费逐年增加。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 学校年度质量报告
3. 麦可思第三方报告
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

表 15

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	5.3 实训教学条件	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
5.3.1 实训教学场所		★★★★★	
5.3.2 实训教学设备		★★★★★	
5.3.3 实训教学管理与实施		★★★★★	
二、自评结果说明			

1. 实训教学场所

化工装备技术专业实训教学基地是全国石油和化工示范性实训基地，虚拟仿真实训基地是辽宁省虚拟仿真实训基地、国家职业教育虚拟仿真实训基地培育单位，本专业拥有化工设备维修车间、密封实训中心、管焊实训室、钳工实训、管路拆装实训室、维修电工鉴定中心等实训室等 16 个校内实训室，且多数为校企合作共建，承担教学、实验、实训、实习、技能鉴定与培训等任务。

2. 实训教学设备

实训基地建筑面积 3360 平方米，设备总值 3560 万元。

3. 实训教学管理与实施

建立健全实验实训室管理体制和实践教学运行机制，制定了 6S 管理制度。建立实验实训设备和实验教学信息化管理平台，提高实验实训教学体系和设备的使用率。有效的避免了安全事故的产生，达到了良好的教学效果，提升了教学质量。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 学校年度质量报告
3. 麦可思第三方报告
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
5. 专业实训教学条件总结报告

表 16

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	5.4 顶岗实习	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
5.4.1 时间安排		★★★★★	
5.4.2 实习单位		★★★★★	
5.4.3 安全保障		★★★★★	
5.4.4 设施设备		★★★★★	
5.4.5 实习岗位		★★★★★	
5.4.6 指导教师		★★★★★	
5.4.7 实习内容		★★★★★	
5.4.8 实习成果		★★★★★	
5.4.9 考核评价		★★★★★	
5.4.10 实习管理		★★★★★	
二、自评结果说明			

1. 专业顶岗实习为时间一般安排为第五学期 8-20 周、第六学期 1-16 周，合计 29 周，符合《职业学校学生实习管理规定》中顶岗实习 6 个月的要求。

2. 顶岗实习单位以校企合作建设的校外实训基地为主。基地之外实习单位经学生本人申请，经专业审核符合实习岗位技能需求时，系部备案后方可。

3. 顶岗实习前专业召开顶岗实习安全教育。学生入厂实习时，经入厂安全教育培训、考核合格后方可上岗。在实习过程中，实习单位安排实习指导教师指导学生实习，确保学生安全。

4. 现有校外实习单位具备满足专业人才培养目标需求的实习设备设施。

5. 实习岗位依据“顶岗实习课程标准”，由企业指导教师和专业指导教师共同确定。

6. 专业顶岗实习根据企业岗位数量、学生分组情况分配指导教师，校内指导教师负责在“国晋云”管理平台上管理学生考勤、审核实习周记。校外企业指导教师负责顶岗任务的完成和实施。

7. 实习内容依据“顶岗实习课程标准”，由企业指导教师和专业指导教师共同确定。

8. 学生顶岗实习期间，在“国晋云”管理平台上每周提交实训周记，第五学期末提交实习总结，第六学期提交实习报告，并进行实习答辩，对实习总体考核。

9. 实习成绩由专业的实习指导教师和企业指导教师依据考勤、实习周记和实习表现共同参与或经测评、答辩给出。

10. 按《顶岗实习管理办法》进行实习管理，学生在“国晋云”管理平台上每天按要求时间进行考勤，每周提交实训周记。

三、自评依据目录

1. 专业人才培养方案
2. 学校年度质量报告
3. 麦可思第三方报告
4. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
5. 顶岗实习管理与实施相关材料

6. 专业建设成效

表 17

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	6.1 教学名师	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
6.1 教学名师		★★★★★	
二、自评结果说明			
金雅娟老师 2023 年获得省教学名师、全国石油和化工教育教学名师、省最美教师、辽宁省青年教育科研骨干称号；			
隋博远老师 2023 年获得省专业带头人、全国石油和化工教育教学名师称号；			
孙建老师 2022 年获得省专业带头人称号。			
三、自评依据目录			
1. 教育部、省教育厅相关文件			

表 18

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.2 精品课程	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
6.2 精品课程		★★★★★	
二、自评结果说明			
化工装备技术专业主持省级精品课、在线开放课（省级 1 门）			
（1）辽宁省职业教育省级精品在线开放课程《化工制图与 CAD》。			
三、自评依据目录			
1. 教育部、省教育厅相关文件			

表 19

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.3 规划、精品、统编教材	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
6.3 规划、精品、统编教材		★★★★★	
二、自评结果说明			
化工装备技术专业教师共出版教材多 18 部，具体如下：			
（一）国家规划教材 4 部			

<ol style="list-style-type: none"> 1. 十四五职业教育国家规划《化工设备拆装实训教程》（第二版） 2. 十三五职业教育国家规划《化工设备拆装实训教程》 3. 十二五职业教育国家规划《泵维护与检修》 4. 十二五职业教育国家规划《制冷原理与设备》 <p>（二）校企合作开发教材 8 部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作教材《工程图样与 CAD》 2. 合作开发教材《泵维护与检修》 3. 合作开发教材《压缩机维护与检修》 4. 合作开发教材《化工设备制造安装与检测》 5. 合作开发教材《化工设备维护与检修》 6. 合作开发教材《数控编程实训教程》 7. 合作开发教材《零件数控车削编程与加工》 8. 合作开发教材《零件数控铣削编程与加工》 <p>（三）其他主编教材 6 部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《化工制图与 CAD》 2. 《先进制造技术理论与应用研究》 3. 《金属切削机床加工技术》 4. 《机械设计基础》 5. 《电机与电气控制》 6. 《数控编程实训教程》 <p>三、自评依据目录</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部、省教育厅相关文件 2. 教材佐证
--

表 20

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.4 重点专业	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
6.4 重点专业		★★★★★	
二、自评结果说明			
化工装备技术专业是国家骨干校重点建设专业，2013 年成为“辽宁省对接产			

业集群省级职业教育示范专业”、是高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）认定的骨干专业，2021年辽宁省现代学徒制示范专业，是辽宁省高水平特色专业群化工装备技术专业群牵头专业和重点建设专业，2021年辽宁省职业教育兴辽卓越专业群A级建设专业。

三、自评依据目录

1. 教育部、省教育厅相关文件

表 21

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.5 特色专业	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
6.5 特色专业		★★★★★	
二、自评结果说明			
<p>化工装备技术专业是国家骨干校重点建设专业，2013年成为“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”、是高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）认定的骨干专业，2021年辽宁省现代学徒制示范专业，是辽宁省高水平特色专业群化工装备技术专业群牵头专业和重点建设专业，2021年辽宁省职业教育兴辽卓越专业群A级建设专业。</p>			
三、自评依据目录			
1. 教育部、省教育厅相关文件			

表 22

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.6 教学成果奖	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（三级指标）		自评等级	
6.6 教学成果奖		★★★★★	
二、自评结果说明			
<p>省级一等奖 2 个： 隋博远、金雅娟、毛佳等：化工装备实训基地教学资源和环境系统开发研究。 毛佳等：高职项目课程教学质量评价研究。</p> <p>省级二等奖 2 个：</p>			

隋博远等：职教集团背景下高等职业继续教育“现代学徒制”研究 毛佳等：略论高职院校建设先进密封实训室的必要性。
三、自评依据目录
1. 教育部、省教育厅相关文件

表 23

(按二级指标分项)			
主要观测点 (三级指标)	6.7 社会声誉	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点 (三级指标)		自评等级	
6.7 社会声誉		★★★★★	
二、自评结果说明			
<p>通过产教融合、校企合作，化工装备技术专业社会服务能力得到提高。化工装备技术专业的技术服务创新团队成员先后为辽宁春光制药装备有限公司、锦州力得机械有限公司、锦州国岩液压有限公司等多家企业提供了培训服务和技术支持，技术服务到款额约 300 余万元。获得了企业的良好反馈，并扩大了专业知名度和影响力。为今后校企合作的进一步深入打下了坚实的根基，对专业与企业的技术合作、横向课题、院校师资交流、学生实习就业等提供了无限的空间。</p> <p>毕业生就业率逐年提高，形成学生“报考率高、录取分高、报到率高、就业率高、就业质量优”的良性循环。</p>			
三、自评依据目录			
1. 学校年度质量报告			
2. 高等职业院校人才培养工作状态数据平台			
3. 主流媒体相关报道			

(二) 定性指标

表 24

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	1. 专业顶层设计	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点 (二级指标)		自评等级	
1.1 专业发展规划		★★★★★	
1.2 专业人才培养特色		★★★★★	
1.3 专业培养方案		★★★★★	

二、自评结果说明

（一）专业发展规划

本专业隶属于辽宁省高水平特色专业群化工装备技术专业群，专业实力得到再一次增强。2021年化工装备技术专业被确定为辽宁省数字化升级改造专业，2022年被辽宁省教育厅确定为省级学徒制示范专业。本专业以“中国制造2025”为背景，面向智能制造方向，培养掌握智能制造、自动化生产线调试和维护、机电产品设计和制造等基本理论和专业技能，具备生产线自动化设备的安装、调试、维护应用能力；培养生产、建设、管理、服务机械工业第一线所需的高级技术应用复合型专门人才。

（二）专业人才培养特色

1. 推进“产教融合、校企合作”现代学徒制人才培养模式改革，培养复合型技术技能人才；

2. 企业大师工作室引领专业快速发展；

3. 基于1+X的“课岗赛证”融通教育，培养专业群复合型人才；

4. 专业培养方案

化工装备技术专业建立了一整套人才培养和教学相关方案。

三、自评依据目录

1. 专业顶层设计总结报告

2. 相应的附件材料

表 25

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	2. 质量保障与持续改进	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（二级指标）		自评等级	
2.1 教学管理制度		★★★★★	
2.2 质量保障与改进机制		★★★★★	
2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制		★★★★★	
2.4 专业教学持续改进效果		★★★★★	
二、自评结果说明			
1. 教学管理制度			
化工装备技术专业全面落实、执行学校、系部教育教学管理制度，结合本专业的具体情况，合理修订与完善了相关内部管理制度，结合本专业的具体情况，			

合理修订与完善了相关内部管理制度，实施“学院、系部、专业”三级质量管理，构建内部质量保证体系，由教务处、督评中心、系部和学生信息员组成教学质量保障、监控和反馈机制。

2. 质量保障与改进机制

借助“五纵五横一平台”内部质量保证体系，为专业、教师、学生提供监控、预警、自我诊断与改进等服务；定期生成各类大数据分析报告，利于开展自我诊断，实现教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

借助信息化手段，及时反馈信息，做出通报，及时预警，通过自诊，提出整改方案，确保保证教学质量。

系部每学期制定督导员听课安排，组织督导开展听课评价工作。组织教师开展课程随堂评价、期中评价、期末评价等工作，及时将学生评价结果反馈给任课教师，开展整改工作，提高教学质量。

按照专业、教师、企业、学生自诊指标、诊断标准等项目设立测量指标，做到评价覆盖面广、指标分布合理，真实反馈教师教学情况。根据学生、专家、同行评价结果，形成自我诊断意见和改进措施。

3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立了完善的毕业跟踪反馈机制。专业每年面向毕业生进行跟踪调查，对主要用人单位进行问卷调查，分析职业岗位和工作任务，以融合相关职业标准；与第三方麦可思公司合作，开展毕业生的就业质量跟踪调查，编制《辽宁石化职业技术学院毕业生培养质量评价报告》。报告涵盖毕业生规模及结构、就业状况、就业相关数据分析和就业状况特点及发展趋势等方面全面，为本专业提供本年度专业就业质量，通过第三方麦可思的评价信息反馈，进一步调整、优化专业人才培养方案。

4. 专业教学持续改进效果

落实立德树人根本任务，推进“三全育人”工作，推进“三教”改革，以诊改促进教改，调查研究分析诊断的基础上，根据人才培养的规律和社会发展的需要，以“学生中心”为引领，校企合作，科学制定和持续优化人才培养方案，构建以岗位技能的课程模块，完善课程及实践环节，满足培养目标规格及产出要求，并且定期对人才培养方案进行调整和完善。以诊断为依据，以诊促改，加大教师培养力度，将“双师型”教师培养常规常态化，专业教师定期到企业进行轮岗，

参与实践教学和基地建设。青年教师培养实行一对一导师制，指导参与教研和课程建设。在教师中开展师德师风教育，实现立德树人的根本任务。

由于专业对教育实施严格的质量监控，为服务行业企业发展，着力加强了学生实践能力和职业认同感的培养。通过对毕业生就业单位地区分布情况统计，本专业毕业生就业分布在全国多个省、自治区及直辖市。用人单位普遍对毕业生的整体素质和技术能力给予较高的评价，认为本专业毕业生责任心强、工作态度好，有较强的专业知识基础和学习能力，道德素养高。

三、自评依据目录

1. 专业教学质量保障总结报告
2. 相应的附件材料

表 26

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	3. “三教”改革	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（二级指标）		自评等级	
3.1 教师改革		★★★★★	
3.2 教材改革		★★★★★	
3.3 教法改革		★★★★★	
二、自评结果说明			
1. 教师改革			
<p>为服务《中国制造 2025》战略、国家东北工业基地振兴战略，助力辽宁省经济转型、产业升级，组建化工装备技术教学团队，促使团队成员在人才培养、教学改革、技术服务、教科研、技能鉴定等方面协同创新，在提升团队的协作力和创新能力的同时，推动化工装备技术专业与辽宁装备制造产业的深度融合。通过教师企业访问流动工作站、横向课题、各级大 、科研和教研成果申报等，对教学起到了积极的作用。教师的教学能力比赛、企业服务等方面成绩显著，教学能力显著提升。</p>			
2. 教材改革			
<p>为加强对教材选用工作的管理，保证选用教材的质量，学院先后出台《教材建设规划实施方案》、《教材选用管理办法》等规章制度，并成立学术指导委员会，教材建设与管理必须贯彻党的教育方针和上级部门关于教材建设与管理的相关政策，以专业人才培养方案和课程标准为依据，以编写和选用优秀教材为重点，遵</p>			

循教育规律，落实立德树人根本任务。加大职业教材开发和建设，将“岗位要求、职业标准、工作过程”作为教材主体内容，将“立德树人、课程思政”有机融合到教材中，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源，实现教材多功能作用。积极选用国家规划教材或省部级优秀教材，提高近三年出版的优秀教材使用率，积极探索模块化教学，利用互联网实现“线上、线下互补”，校企合作开发推进立体化教材建设，将建设动态化、立体化、数字化的教材和教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。

3. 教法改革

以校企合作、育训结合为教法改革切入点。通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容改革。

树立以学生为中心、以能力为本位的教学理念，创新校企合作、学训结合、大赛引领、德技双修的教学模式。基于工作任务进行模块化课程组织与重构，采用“任务驱动+自主探究”相结合的教法学法，确定课前导学、课中研学、课后拓学的教学策略，理论实践全交融，课程思政全覆盖。实现学生“学练拓”、教师“导引领”的教、学新形态，教师适时调整教学策略，学生层级实现技能提升，真正体现“做中教，做中学”理念。借助于“互联网+教育”开展“课堂革命”，通过配套相应手段方法，打造课堂教学新模式，创新职业教育新方法。

三、自评依据目录

1. “三教”改革总结报告
2. 相应的附件材料

表 27

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	4. 产教融合、校企合作	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（二级指标）		自评等级	
4.1 产教融合、校企合作机制		★★★★★	
4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养		★★★★★	
二、自评结果说明			
1. 产教融合、校企合作机制			
专业注重产教融合、校企合作工作的动态调整与优化。对接装备制造行业发展和辽宁装备制造产业结构调整与转型升级需求，结合学校《校企合作管理办法			

（试行）》制度，以省“双高计划”项目建设为依托，动态调整与优化产教融合、校企合作工作整体规划设计，将深化产教融合、校企合作工作纳入专业发展规划，统筹规划、同步部署、同步实施。深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与专业教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。全面推行校企协同育人。坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进专业建设发展和企业联盟、与行业联合、同社区联结。健全人才培养体系，提高应用型人才技能水平。

2. 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

本专业是面向本专业面向石油化工及煤化工企业，培养具有良好职业素养、过硬专业知识、较强实践技能；专业注重学生的素质、知识、能力三个方面的培养和化工装备技术专业职业技能培养，要求学生具有语言表达能力、文字表达能力及沟通能力，具有一定的组织、协调能力，具有较强的合作意识。

化工装备技术专业教学过程借鉴“双元制”等模式，总结专业校企合作现代学徒制教学经验，通过对省装备制造产业集群需求广泛调研，校企共同研究制定以工作任务引导的职业技能与素养并存的岗位课程体系和人才培养方案，及时将专业技术、专项技能、职业素养纳入教学标准和教学内容，强化校企岗位能力与课程衔接。根据专业岗位技能技术、行业企业需求引领专业教学人才培养方案修订和实施。

三、自评依据目录

1. 产教融合、校企合作总结报告
2. 相应的附件材料

表 28

（按一级指标分项）			
定量评价二级指标	5. 服务辽宁	自评等级	五星
一、各观测点自评结果			
主要观测点（二级指标）	自评等级		
5.1 专业与辽宁产业契合度	★★★★★		
5.2 专业在辽招生、就业情况	★★★★★		
5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	★★★★★		
5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	★★★★★		
二、自评结果说明			

1. 专业与辽宁产业契合度

化工装备技术专业主要面向石油化工行业、通用设备制造业、专用设备制造业等企业的化工装备操作、维护保养、生产管理及技术培训等相关工作岗位培养一线操作人才。始终坚持以市场为导向，围绕东北地区振兴规划、中国制造 2025、东北老工业基地创新创业发展等国家重大方针，优化专业人才培养模式，高度契合辽宁地方产业。

2. 专业在辽招生、就业情况

化工装备技术专业结合自身专业优势，致力服务于辽宁区域经济和石油化工产业发展，依据产业发展变化，适时调整专业规模，招生方式以高考和单招为主。近 5 年招生统计表如下。

表 1 化工装备技术专业近 5 年招生统计表

年份	学制	招生人数
2020	三年制	191
2021	三年制	115
2022	三年制	137
2023	三年制	238
2024	三年制	228

表 2 化工装备技术专业近 5 年毕业生就业统计表

年份	学制	就业率	在辽就业率
2020	87	98.85%	82.56%
2021	44	97.73%	79.07%
2022	130	99.23%	79.07%
2023	188	100.00%	57.45%
2024	113	92.92% (初次就业率)	77.14%

3. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

近年来，本专业面向辽宁石油化工企业积极开设培训项目，完成岗位各类资格培训。2024 年 5 月-6 月，学院化工装备技术专业、石油化工专业和自动化专业部分教师为中国兵器部北方华锦化工有限公司近 800 多名职工进行岗位理论知识培训，实现高职院校服务化工企业、区域经济发展的社会职责。

专业教师与企业技术和管理人员共同组成科技研发团队，向省内的多家企业

开展技术咨询服务，了解企业技术需求，解决企业实际问题，为提升企业技术水平出谋划策，开展横向课题研究 14 项，资金达到 303 万元。

4. 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度

就业质量主要体现在月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度、个人发展、离职率等方面。根据麦可斯数据有限公司五年来（2018-2022）对学院毕业生培养质量评价显示，本校毕业生的就业质量呈现“三高一低”的特点，整体较好。

“三高”指月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度均较高，均高于全省高职平均水平。“一低”指毕业生的离职率较低，均低于全省高职平均水平，就业稳定性较强。

三、自评依据目录

1. 服务辽宁总结报告
2. 相应的附件材料

四、存在问题与整改措施

1. 化工装备技术专业目前有在校生 589 人，专业教师 23 人，企业兼职教师 8 人，随着辽宁单招和高考报名生源逐年增长，51 岁以上教师 7 人，明显年龄结构偏高，计划引入学历层次高青年教师，形成合理的年龄梯队。计划引入学历层次高、技能（大师）工匠，建立专业外聘兼职教师库，弥补教学师资不足情况。

2. 因在校企合作期间，企业典型工作任务融入课堂、融入教材，以及基于成果导向的开发是需要运行周期的，金雅娟老师的《泵维护与检修》等多名老师都进行了精品资源在线课的申报，但目前还没有突破，但建设一门课程是需要精心打磨，沉淀凝练的，再经过三年专业的建设，有信心能建成精品资源在线课程。

五、自评结果

（一）定量指标自评结果汇总表

表 29

专业名称	化工装备技术	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星

	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	五星
	4.4 兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	五星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	五星
	6.5 特色专业	五星
	6.6 教学成果奖	五星
	6.7 社会声誉	五星
自评结论	全部 23 个二级指标中，五星 23 个，四星 0 个，三星 0 个 自评结论： 五星	

(二) 定性指标自评结果汇总表

表 30

专业名称	化工装备技术	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星
	2.2 质量保障与改进机制	五星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4 专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	五星
	3.3 教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星

	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	全部 5 个一级指标中，五星 16 个，四星 0 个，三星 0 个 自评结论： 五星	